

DAFTAR ISI

SKRIP	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11

F. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
2. Media Pembelajaran.....	23
3. Kemampuan Pemecahan Masalah	29
4. Minat Belajar	34
5. Pembelajaran Matematika.....	37
6. Materi Menentukan Nilai Tempat.....	38
B. Definisi Operasional	41
C. Penelitian yang Relevan.....	41
D. Kerangka Berpikir.....	43
E. Hipotesis Penelitian	48
BAB III	49
METODE PENELITIAN.....	49
A. Desain Penelitian	49
B. Populasi dan Sampel	50
C. Teknik Pengumpulan Data.....	52
D. Instrument Penelitian	54

E. Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Data Awal	64
2. Analisis Data Akhir.....	65
F. Jadwal Penelitian	70
BAB IV	73
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Data Penelitian.....	73
B. Analisis Data.....	76
C. Pembahasan.....	89
D. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V	97
SIMPULAN DAN SARAN.....	97
A. Simpulan	97
B. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	102
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Mengenal Nilai Tempat	28
Gambar 2. 2 Skema Kerangka Berpikir	47
Gambar 3. 1 Skema <i>One-Shot Case Study</i>	49
Gambar 4. 1 Persamaan Garis Regresi Linier Sederhan	86
Gambar 4. 2 Presentase Indikator Minat Belajar	91
Gambar 4. 3 Presentase Kemampuan Pemecahan Masalah.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Konsultasi Bimbingan	103
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	107
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	108
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	109
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	110
Lampiran 6 Daftar Nilai Data Awal Siswa Kelas II	111
Lampiran 7 Uji Normalitas Data Awal	112
Lampiran 8 Kisi-Kisi Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah.....	114
Lampiran 9 Hasil Tes Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	116
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba	118
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Uji Coba Kemampuan Pemecahan	120
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Lampiran 13 Hasil Soal Uji Coba	132
Lampiran 14 Data Hasil Uji Coba Penelitian.....	138
Lampiran 15 Hasil Uji Coba Validitas Penelitian.....	139
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Tes Uji Coba.....	140
Lampiran 17 Hasil Uji Daya Beda Butir Soal Tes Uji Coba	141
Lampiran 18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Uji Coba	142
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Tes Uji Coba	144
Lampiran 20 Silabus Kelas Eksperimen Pertemuan 1	145
Lampiran 21 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	153

Lampiran 22 Daftar Hadir Kelas Eksperimen.....	161
Lampiran 23 Silabus Kelas Eksperimen 2	162
Lampiran 24 RPP Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	166
Lampiran 25 Silabus Kelas Eksperimen 3	174
Lampiran 26 RPP Pembelajaran Kelas Eksperimen 3	179
Lampiran 27 Soal Kelas Eksperimen 3.....	187
Lampiran 28 Silabus Kelas Eksperimen 4	190
Lampiran 29 RPP Kelas Eksperimen 4.....	195
Lampiran 30 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah.....	202
Lampiran 31 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	204
Lampiran 32 Hasil Perhitungan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	210
Lampiran 33 Uji Normalitas Data Akhir	211
Lampiran 34 Perhitungan Nilai a dan b	212
Lampiran 35 Kisi- Kisi Angket Minat Belajar.....	213
Lampiran 36 Lembar Angket Minat Belajar Siswa	216
Lampiran 37 Hasil Angket Minat Belajar	220
Lampiran 38 Uji Normalitas Lembar Angket Minat Belajar Siswa	221
Lampiran 39 Presentase Indikator Minat	222
Lampiran 40 Penskoran, Presentase, Diagram K P M.....	223
Lampiran 41 Uji Regresi atau Regresi Linier Sederhana.....	225
Lampiran 42 Uji t.....	227
Lampiran 43 Hasil Wawancara Siswa	229
Lampiran 44 Hasil Wawancara Guru.....	231

Lampiran 45 Dokumentasi Foto.....	233
-----------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

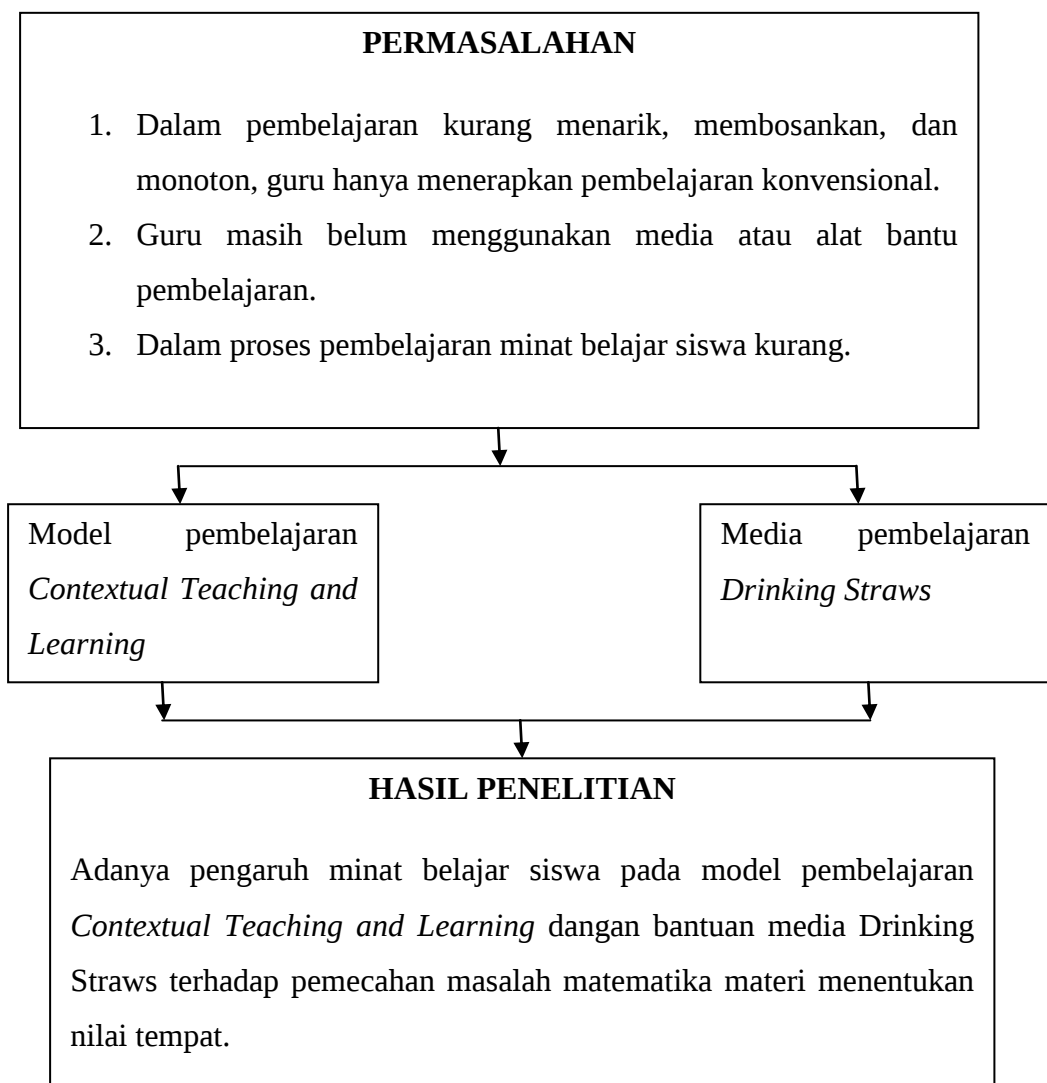
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Pemecahan Masalah	55
Tabel 3. 2 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	59
Tabel 3. 3 Klasifikasi Daya Pembeda	61
Tabel 3. 4 Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	62
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	63
Tabel 3. 6 Jadwal Penelitian.....	71
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal Tes Uji Coba	77
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	78
Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Soal Uji Coba	79
Tabel 4. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Soal Uji Coba.....	80
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Soal Ujicoba	81
Tabel 4. 6 Uji Normalitas Data Awal.....	82
Tabel 4. 7 Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	83
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data Akhir Skor Angket Minat Belajar	84
Tabel 4. 9 Uji Regresi Linier Sederhana.....	86

Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis pada Uji t	89
Tabel 4. 11 Indikator Minat Belajar	90
Tabel 4. 12 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	91
Tabel 4. 13 Hasil Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	94



2 3
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**





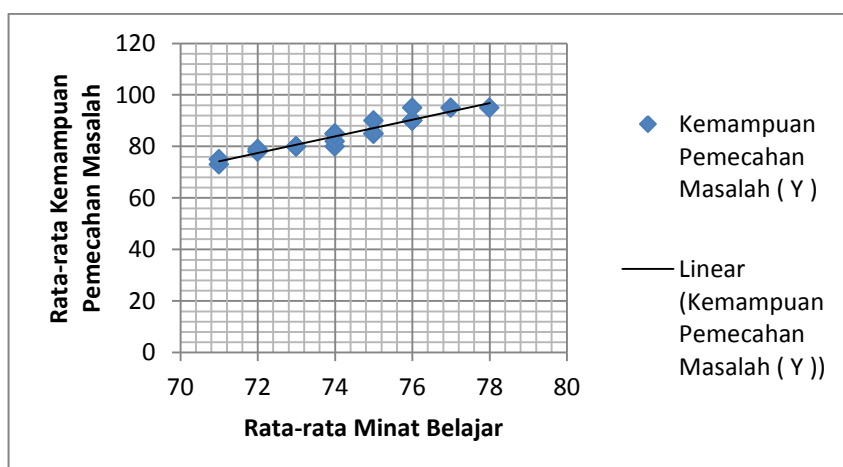
X	O
----------	----------

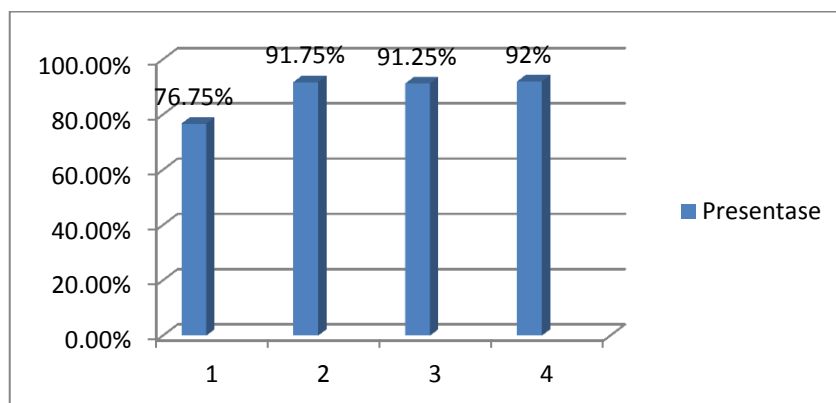
$$TK = \frac{SA+SB}{IA+IB}$$

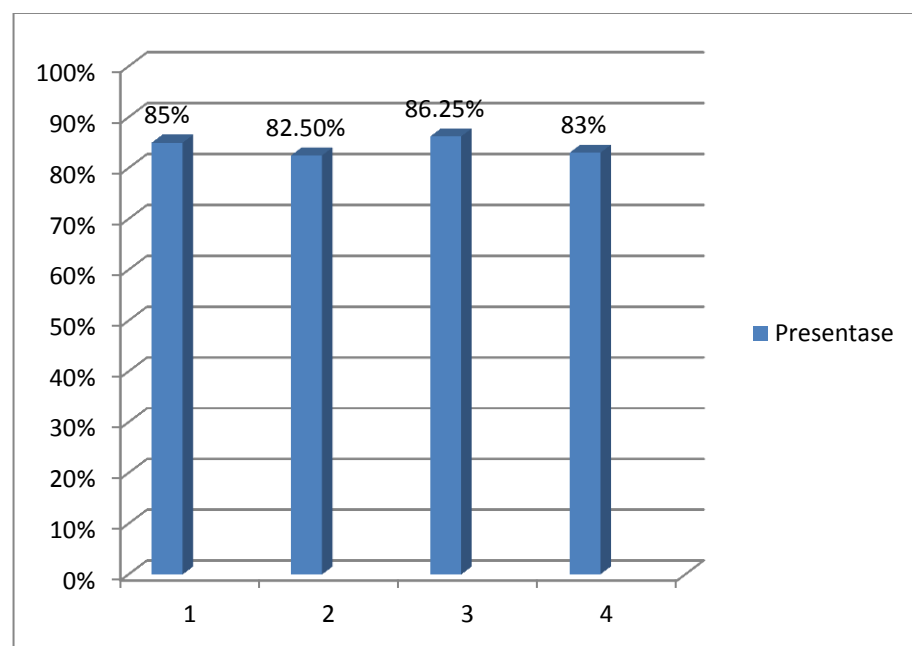
$$a = \frac{(\sum y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum X Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum X Y) - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$Y = a + b X$$







KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING I

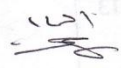
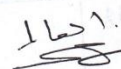
Nama : Yuni Savela Andreswari
 NIM : 34301400634
 Program Studi : PGSD
 Pembimbing I : Rida Fironika K., S.Pd., M.Pd
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Bantuan Media Drinking Straws Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Minat Belajar Di Kelas II SD

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
5. 1	17/10 - 18	bab I -> latar belakang data awal	Rida
2		bab II -> Perlihatkan penulisan	
3		- kesimpulan dari setiap variabel.	
4		- lampiran jurnal nasional & inter.	
1. 2	19/10 - 17	100 judul.	Rida
6	17/10 - 18	Revisi bab I, II, III, (+) lampiran.	Rida
7	16/10 - 18	Skrtahan. Revisi I, II, III Revisi lampiran.	Rida

8	07/10-18.	for proposal lengkap	ghd.
9	06/10-18.	cover, bab 1 - 10, dan bab 11 bawa buku yg asli.	ghd.
10	17/10-18.	Revisi bab 4	ghd.
11	17/10-18.	lengkap dan for strip	ghd.
12			
13			
14			
15			

KARTU BIMBINGAN PEMBIMBING II

Nama : YUNI SVELA ANDRESWAR
 NIM : 34301400634
 Program Studi : P5SD
 Pembimbing II : Nuhya Uliq, M.Pd
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Bantuan Media Dringking Straws Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Minat Belajar di Kelas I

No	Hari, tanggal	Catatan dan Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	15/2017 11	Judul	
2	20/2017 12	Bab I	
3	29/2017 12	Bab II, III	
4	Jumat 4/1-18	Revisi, Instrumen	
5	Kamis 11/1-18	Revisi, Instrumen	
6	17-01-18	Instrumen	
7	19/1-18 01	Bab I	

8	Kamis, 10/1-10	instrumen	تجربا
9	24-01-18	Acc proposal + instrumen	تجربا
10	Senin 5-02-18	Bab IV dan V	-76
11	Rabu, 7-03-18	IV dan V	-76
12	Senin, 12-03-18	Acc skripsi.	-76
13			
14			
15			



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)
YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG**

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax. (024) 6582455
email: informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id



FKIP UNISSULA

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

No. : 027/A.1/SA-FKIP/II/2018

Lamp. : --

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yth.

Kepala SD Negeri Dukuhseti 03 Pati

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kita semua, amiin.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Yuni Savela Andreswari

NIM : 34301400634

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan Penelitian di sekolah yang bapak / ibu pimpin dengan judul: **"Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Drinking Straws Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Minat Belajar di Kelas II SD Negeri Dukuhseti 03 Pati"**. Sehubungan dengan hal di atas, kami mohon perkenan bapak / ibu memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir / skripsi.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Semarang, Februari 2018
Sekertaris FKIP



Muhamad Afandi, M.Pd
NIK. 211313015



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
KECAMATAN DUKUHSETI
SEKOLAH DASAR NEGERI DUKUHSETI 03
Alamat : Jln. Desa Dukuhseti kec. Dukuhseti kab. Pati Kode Pos 59158
Email : sdndukuhseti_03@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saekah, S.Pd
NIP : 19660330 198806 1001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Dukuhseti 03

Menerangkan Bahwa :

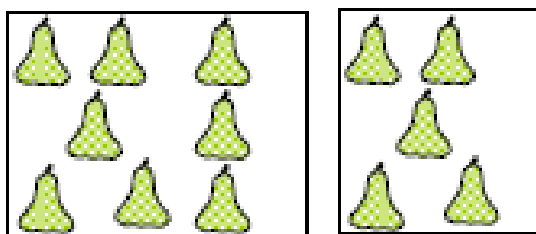
Nama : Yuni Savela Andreswari
NIM : 34301400634
Fakultas/ Prodi : FKIP/ PGSD
Judul : Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning*
dengan Bantuan Media *Drinking Straws* Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah dan Minat Belajar
Siswa Di Kelas II SD Negeri Dukuhseti 03

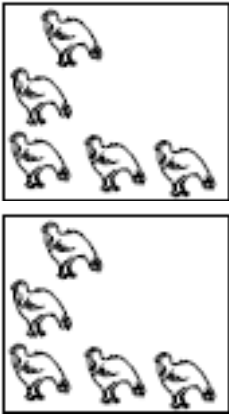
Bahwa nama tersebut diatas benar-benar melaksanakan penelitian tanggal 20
Februari sampai 28 Februari di SD Negeri Dukuhseti 03.

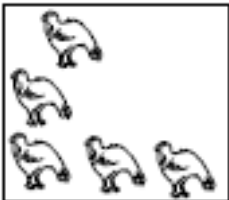
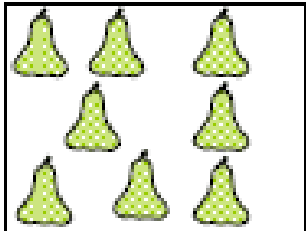
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya

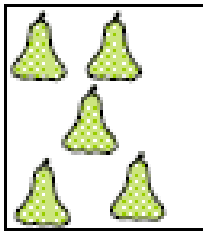






Nama : Dirva Ramadhani

Kelas : 3 (tiga)

No Absen : 7 (tujuh)



SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menentukan nilai tempat

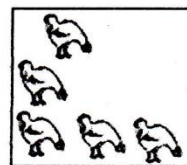
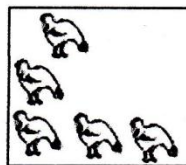
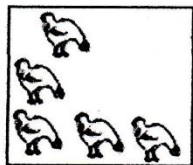
Waktu : 40 menit

PETUNJUK

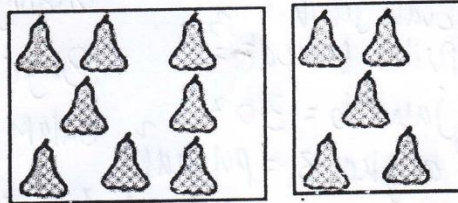
1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti dan cermat!
3. Tanyakan jika ada soal yang kurang jelas terhadap bapak ibu guru!
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!
5. Kerjakan soal di bawah ini lengkap dengan penyelesaian dengan benar!
6. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpulkan di depan!

SOAL

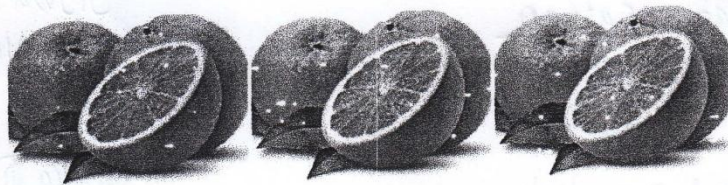
1. Rudi dan teman-teman pergi berlibur di pantai parang tritis jogjakarta, mereka disana menemukan kerang di pinggir pantai sebanyak 24, kemudian teman yang satunya bernama Redo mendapatkan 10 kerang jadi berapakan nilai tempat satuannya setelah seluruhnya di jumlahkan?
2. Pada hari senin Pak rudi dan bu Rudi berangkat ke pasar senin mereka membeli ayam sebanyak 765 ekor , kemudian membeli lagi sebanyak 20 ekor jadi berapakah banyak ayam seluruhnya jika ayamnya mati sebanyak 34 ekor?



3. Angga pada saat jalan-jalan ke pasar johar membeli jambu 8 buah, kemudian setelah ibunya pulang dari rumah kakek ibu membawa 5 jambu, berapakah jumlah jambu tersebut?



4. Ibu lina adalah seorang pedagang buah jeruk, ia memasukkan buah jeruk kedalam keranjang sebanyak 8 keranjang dan setiap keranjang berisi 20 buah jeruk. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga ibu Lina menambahkan 10 buah jeruk lagi pada setiap keranjangnya. Jadi berapakah buah jeruk didalam keranjang tersebut?



5. Dini membeli 12 kelereng kemudian Ibu membelikan kelereng lagi sebanyak 16 jadi berapakah jumlah kelereng tersebut dan jelaskan sesuai nilai tempat!



6. Pada saat Mirna berangkat ke sekolah, di tengah jalan ia melihat kejadian yaitu ada orang membawa telur jatuh di jalan, banyak telur yang jatuh di jalan adalah dua puluh lima butir, bagaimana cara penulisan dalam bentuk bilangan?
7. Pada suatu hari minggu Ani bermain di rumah kakeknya, di sana ada sekolah SD Negeri dukuhseti 03 ada 357 siswa, kemudian ada siswa yang keluar sebanyak 20 siswa jadi ada berapakah siswa di SD Negeri 03 tersebut, dan yang menempati angka 5 pada bilangan 357 menempati nilai tempat ?

Jawab :

① Diketahui ² ①0

- kerang di pantai sebanyak 24
+ 10 kerang

Ditanya ³

Berapa Nilai tempat satuannya?
24 + 10₃
= 34

angka 3 menempati Puluhan
angka 4 menempati Satuan

② Diketahui ² ⑨

- ayam 765 ekor + 20 ekor
- ayam Mati 34 ekor³

Ditanya ³

= Berapakah jumlah ayam seluruh?
754

⑤ Diketahui ² ①0

= 12 kekek + 16 kekek

Ditanya: jumlah kekek dan jelaskan sesuai

Nilai tempat³

Jawab = 28

angka 2 = puluhan³
2 angka 8 = satuan

⑥ Diketahui ² ①0

- telur jatuh Dua puluh lima butir

Ditanya = ³

3 Bagaimana cara penulisan dalam Bentuk bilangan?

Jadi Cara penulisan 25²

⑦ Diketahui ² ①0

- Di Sekolah ada 357

Siswa

- ada yang keluar 20

Ditanya =

3 angka 5 pada bilangan

357 menempati

3 Nilai tempat =

2 Jawab = Angka 5 Nilai tempat puluhan

③ Diketahui ² ①0

= 8 buah jambu + 5 buah jambu³

Nilai tempat

Jawab = 13³

2 angka 1 = belasan
angka 3 = satuan

Nama : Nur Alam Ardiyansah
 Kelas : III / 3
 No Absen : 15

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menentukan nilai tempat

Waktu : 40 menit

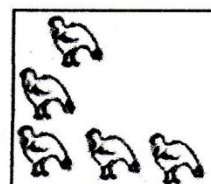
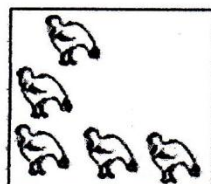
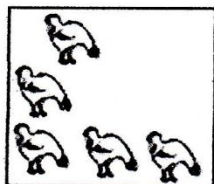


PETUNJUK

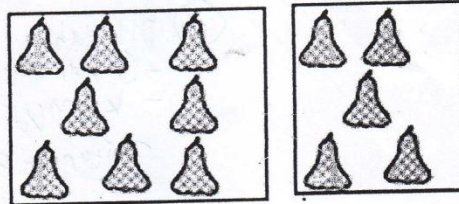
1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti dan cermat!
3. Tanyakan jika ada soal yang kurang jelas terhadap bapak ibu guru!
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!
5. Kerjakan soal di bawah ini lengkap dengan penyelesaian dengan benar!
6. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpulkan di depan!

SOAL

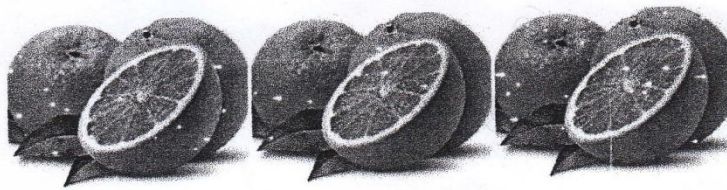
1. Rudi dan teman-teman pergi berlibur di pantai parang tritis jogjakarta, mereka disana menemukan kerang di pinggir pantai sebanyak 24, kemudian teman yang satunya bernama Redo mendapatkan 10 kerang jadi berapakan nilai tempat satuannya setelah seluruhnya di jumlahkan?
2. Pada hari senin Pak rudi dan bu Rudi berangkat ke pasar senin mereka membeli ayam sebanyak 765 ekor , kemudian membeli lagi sebanyak 20 ekor jadi berapakah banyak ayam seluruhnya jika ayamnya mati sebanyak 34 ekor?



3. Angga pada saat jalan-jalan ke pasar Johar membeli jambu 8 buah, kemudian setelah ibunya pulang dari rumah kakek ibu membawa 5 jambu, berapakah jumlah jambu tersebut?



4. Ibu Lina adalah seorang pedagang buah jeruk, ia memasukkan buah jeruk kedalam keranjang sebanyak 8 keranjang dan setiap keranjang berisi 20 buah jeruk. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga Ibu Lina menambahkan 10 buah jeruk lagi pada setiap keranjangnya. Jadi berapakah buah jeruk didalam keranjang tersebut?



5. Dini membeli 12 kelereng kemudian Ibu membelikan kelereng lagi sebanyak 16 jadi berapakah jumlah kelereng tersebut dan jelaskan sesuai nilai tempat!



6. Pada saat Mirna berangkat ke sekolah, di tengah jalan ia melihat kejadian yaitu ada orang membawa telur jatuh di jalan, banyak telur yang jatuh di jalan adalah dua puluh lima butir, bagaimana cara penulisan dalam bentuk bilangan?
7. Pada suatu hari minggu Ani bermain di rumah kakeknya, di sana ada sekolah SD Negeri dukuhseti 03 ada 357 siswa, kemudian ada siswa yang keluar sebanyak 20 siswa jadi ada berapakah siswa di SD Negeri 03 tersebut, dan yang menempati angka 5 pada bilangan 357 menempati nilai tempat ?

jawab =

- ① Diketahui 2
- ketang di Paksi sebanyak 24
+ 10 ketang
Ditanya
Berapa nilai Satuan nya?
 $24 + 10 = 34$

④

Angka 3 menempati puluhan
Angka 4 menempati satuan

- ③ Diketahui 2
- Johar membeli 8 buah jambu
- kemudian Ibu membeli 5 jambu
Ditanya = Berapa jumlah jambu
tersebut?
3 - 13 jambu

- ④ Diketahui 2
- Jadi ada 68

- ② Diketahui 2
- ayam 76 ekor + 20 ekor
- ayam mati 34 ekor
Ditanya:
Berapa jumlah seluruhnya?
 $76 + 20 = 96$

⑧

- ⑤ Diketahui
= 12 kelereng + 16 kelereng
Ditanya: jumlah kelereng dan jelaskan sesuai
nilai tempat
Jawab: 28
Angka 2 = puluhan
Angka 8 = satuan

⑥

- ⑥ Diketahui 2
- telur satu lusin penuh lima butir
Ditanya:
Bagaimana cara penulisan dalam bentuk bilangan?
Jadi cara penulisan 25

④

- ⑦ Diketahui 2
- disekolah ada 357 siswa
- datang ke luar 20
Ditanya =
Angka 5 pada bilangan 357 menempati
nilai tempat =
Jawab = angka 5 nilai tempat puluhan

⑧

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

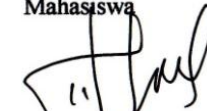
Mengetahui

Guru Kelas II


Nur Hikmah, S.Pd SD

Dukuhseti, 22 Febuari 2018

Mahasiswa


**Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634**

1. Media :

- *Drinking straws* (kantong bilangan)

2. Alat dan Bahan :

- Papan tulis
- Spidol
- Kapur Tulis

K. SUMBER BELAJAR

1. Buku pengetahuan sosial SD kelas 2, Penerbit Erlangga
2. Buku sains SD Kelas 2 Penerbit Erlangga
3. Buku pendidikan kewarganegaraan kelas 2 SD Penerbit Grafindo Media Pratama
4. Buku belajar matematika SD Kelas 2 Penerbit Erlangga

L. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
Tes : Tertulis
2. Instrumen Penilaian
Tes : Lembar Soal Kuis (terlampir)

Mengetahui

Dukuhseti, 22 Febuari 2018

Guru Kelas II

Mahasiswa




Nur Hikmah, S.Pd SD

**Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634**



Kepala SD Negeri Dukuhseti 03

Sackah, S.Pd

NIP 19660330 198806 1001

perhatikan bilangan berikut

296

cara membacanya

296 dua ratus sembilan puluh enam

108 dibaca seratus delapan

328 dibaca tiga ratus dua puluh delapan

251 dibaca dua ratus lima puluh satu

9
 ↳ nilai tempat: **Satuan**

2 3
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**

1 2 7
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

5 6 0
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

		belum dipahami dengan baik dan kesan, pesan selama mengikuti pembelajaran.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Dukuhseti, 24 Febuari 2018

Guru Kelas II


Nur Hikmah, S.Pd SD

Mahasiswa


**Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634**

- Papan tulis
- Spidol
- Kapur Tulis

K. SUMBER BELAJAR

1. Buku pengetahuan sosial SD kelas 2, Penerbit Erlangga
2. Buku sains SD Kelas 2 Penerbit Erlangga
3. Buku pendidikan kewarganegaraan kelas 2 SD Penerbit Grafindo Media Pratama
4. Buku belajar matematika SD Kelas 2 Penerbit Erlangga

L. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
Tes : Tertulis
2. Instrumen Penilaian
Tes : Lembar Soal Kuis (Terlampir)

Mengetahui

Dukuhseti, 24 Febuari 2018

Guru Kelas II

Mahasiswa




Nur Hikmah, S.Pd SD

Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634



Kepala SD Negeri Dukuhseti 03

Sackah, S.Pd

NIP. 19660330 198806 1001

perhatikan bilangan berikut

296

cara membacanya

296 dua ratus sembilan puluh enam

108 dibaca seratus delapan

328 dibaca tiga ratus dua puluh delapan

251 dibaca dua ratus lima puluh satu

9

↳ nilai tempat: **Satuan**

2 3
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**

1 2 7
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

5 6 0
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

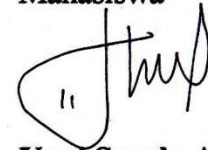
Guru Kelas II



Nur Hikmah, S.Pd SD

Dukuhseti, 26 Febuari 2018

Mahasiswa



Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634

K. SUMBER BELAJAR

1. Buku pengetahuan sosial SD kelas 2, Penerbit Erlangga
2. Buku sains SD Kelas 2 Penerbit Erlangga
3. Buku pendidikan kewarganegaraan kelas 2 SD Penerbit Grafindo Media Pratama
4. Buku belajar matematika SD Kelas 2 Penerbit Erlangga

L. PENILAIAN

1. Jenis penilaian :
 - a. Tes : Tertulis
 - b. Non tes : Angket
2. Instrumen Penilaian
 - a. Tes : Tes Soal Kuis (terlampir)
 - b. Non tes : Lembar Angket Minat Belajar Siswa (Terlampir)

Mengetahui

Dukuhseti, 26 Febuari 2018

Guru Kelas II

Mahasiswa



Nur Hikmah, S.Pd SD**Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634**

Kepala SD Negeri Dukuhseti 03

Sackah, S.Pd**NIP 19660330 198806 1001**

perhatikan bilangan berikut

296

cara membacanya

296 dua ratus sembilan puluh enam

108 dibaca seratus delapan

328 dibaca tiga ratus dua puluh delapan

251 dibaca dua ratus lima puluh satu

9

↳ nilai tempat: **Satuan**

2 3
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**

1 2 7
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

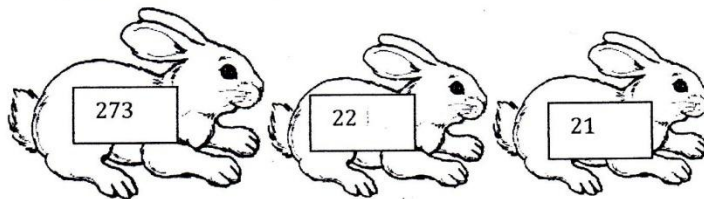
5 6 0
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**



Nama : nadin amalia
No. Absen : 14.

SOAL KUIS

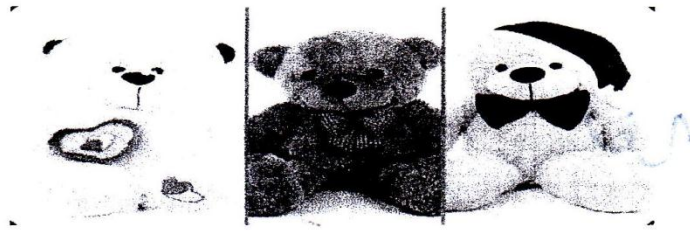
1. Andi memiliki hewan kelinci sebanyak 3 ekor yang dilepas di halaman. Setiap kelinci di beri nama A, B, C setiap ekor mempunyai bilangan berapakah jumlah seluruhnya Sedangkan Kelinci C yang menempati nilai tempat puluhan adalah bilangan?



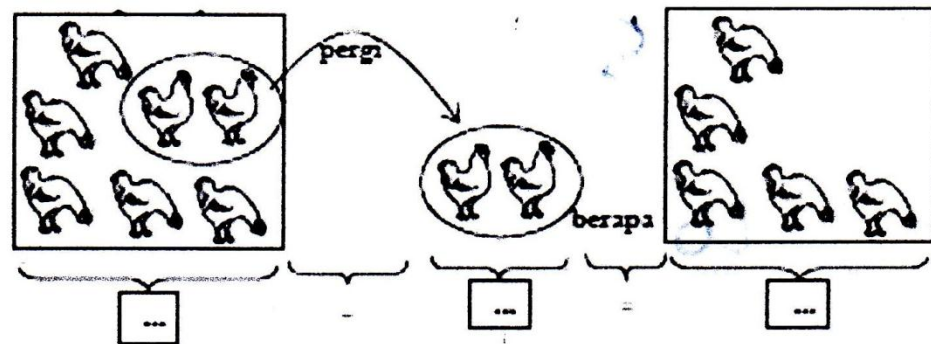
2. Ibu lina adalah seorang pedagan buah jeruk, ia memasukkan buah jeruk kedalam keranjang sebanyak 8 keranjang dan setiap keranjang berisi 20 buah jeruk. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga ibu Lina menambahkan 10 buah jeruk lagi pada setiap keranjangnya. Jadi berapakah buah jeruk didalam keranjang tersebut?



3. Anisa mempunyai 3 buah boneka dengan harga masing-masing dua puluh lima ribu, jadi anisa pada saat membayar boneka tersebut sebanyak tulis ke bentuk nilai tempat?



4. Pak Budi memiliki ternak ayam di belakang rumahnya sebanyak 7 ekor kemudian ada saudaranya yang main di rumah meminta ayam sebanyak 2 ekor, jadi berapakan sisa ayam tersebut?



5. Pada hari minggu andini pergi ke kota Pati di tengah perjalanan andini melihat kelapa muda, kemudian dia membeli sebanyak 50 buah kelapa muda, kemudian dibelikan ibu lagi 10 buah berapakah jumlah seluruhnya, yang menempati nilai tempat angka puluhan adalah?

④ Diketahui

ada 7 ekor

diminta 2 ekor

ditanya berapa sisa?

menempati nilai tempat?

5 (satuan)

⑤ Dua puluh lima ribu rupiah

① Diketahui

kelinci adalah 21

② Ditanya ada 10

ada 20

Jadi berapakah jumlah seluruh?

30

⑤ Diketahui

50 kelapa

10 kelapa

60 kelapa

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Guru Kelas II



Nur Hikmah, S.Pd SD

Dukuhseti, 28 Febuari 2018

Mahasiswa



**Yuni Savela Andreswari
NIM/34301400634**

K. SUMBER BELAJAR

1. Buku pengetahuan sosial SD kelas 2, Penerbit Erlangga
2. Buku sains SD Kelas 2 Penerbit Erlangga
3. Buku pendidikan kewarganegaraan kelas 2 SD Penerbit Grafindo Media Pratama
4. Buku belajar matematika SD Kelas 2 Penerbit Erlangga

L. PENILAIAN

1. Jenis penilaian
Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
2. Instrumen Penilaian
Tes : Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (terlampir)

Mengetahui

Dukuhseti, 28 Febuari 2018

Guru Kelas II

Mahasiswa



Nur Hikmah, S.Pd SD**Yuni Savela Andreswari
NIM. 34301400634**

Kepala SD Negeri Dukuhseti 03

Saekah, S.Pd**NIP-19660330 198806 1001**

perhatikan bilangan berikut

296

cara membacanya



dua ratus sembilan puluh enam

108	dibaca seratus delapan
-----	------------------------

328	dibaca tiga ratus dua puluh delapan
-----	-------------------------------------

251	dibaca dua ratus lima puluh satu
-----	----------------------------------

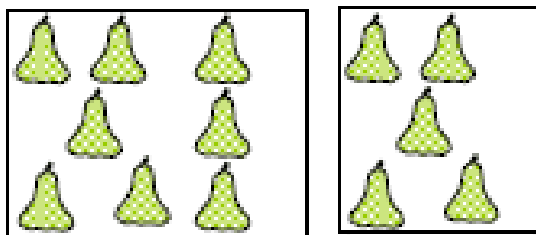
9

↳ nilai tempat: **Satuan**

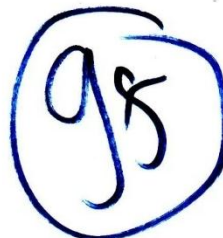
2 3
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**

1 2 7
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**

5 6 0
└─> nilai tempat: **Satuan**
└─> nilai tempat: **Puluhan**
└─> nilai tempat: **Ratusan**



Nama : ~~Ahmad Erix R~~
 Kelas : 2 Rita Roudotul
 No Absen : 19



SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menentukan nilai tempat

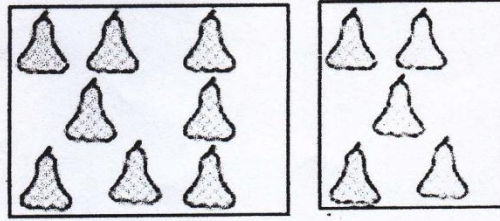
Waktu : 40 menit

PETUNJUK

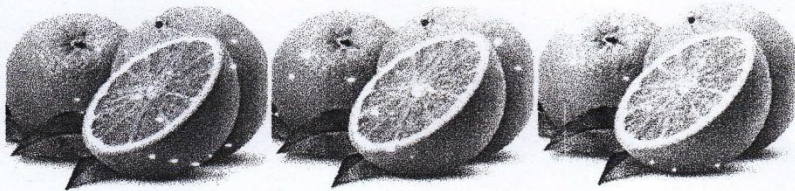
1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti dan cermat!
3. Tanyakan jika ada soal yang kurang jelas terhadap bapak ibu guru!
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!
5. Kerjakan soal di bawah ini lengkap dengan penyelesaian dengan benar!
6. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpulkan di depan!

SOAL

1. Rudi dan teman-teman pergi berlibur di pantai parang tritis jogjakarta, mereka disana menemukan kerang di pinggir pantai sebanyak 24, kemudian teman yang satunya bernama Redo mendapatkan 10 kerang jadi berapakan nilai tempat satuannya setelah seluruhnya di jumlahkan?
2. Angga pada saat jalan-jalan ke pasar johar membeli jambu 8 buah, kemudian setelah ibunya pulang dari rumah kakek ibu membawa 5 jambu, berapakah jumlah jambu tersebut?



3. Ibu Lina adalah seorang pedagang buah jeruk, ia memasukkan buah jeruk kedalam keranjang sebanyak 8 keranjang dan setiap keranjang berisi 20 buah jeruk. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga ibu Lina menambahkan 10 buah jeruk lagi pada setiap keranjangnya. Jadi berapakah buah jeruk didalam keranjang tersebut?



4. Pada saat Mirna berangkat ke sekolah, di tengah jalan ia melihat kejadian yaitu ada orang membawa telur jatuh di jalan, banyak telur yang jatuh di jalan adalah dua puluh lima butir, bagaimana cara penulisan dalam bentuk bilangan?
5. Pada suatu hari minggu Ani bermain di rumah kakeknya, di sana ada sekolah SD Negeri dukuhseti 03 ada 357 siswa, kemudian ada siswa yang keluar sebanyak 20 siswa jadi ada berapakah siswa di SD Negeri 03 tersebut, dan yang menempati angka 5 pada bilangan 357 menempati nilai tempat ?

LEMBAR JAWAB SOAL

- ① Diketahui
ada kerang 24
+ 10 kerang

Ditanya: 20
Berapa nilai tempat satuan
setelah seluruh di jumlah?
 $24 + 10$
 $= 34$
Jadi ada 34
angka 3 puluhan
angka 4 satuan

- ② Diketahui:
Jambu 8 buah
+ 5 buah jambu
Ditanya: 15
Jumlah seluruh jambu?
Jawab ada 13 buah

- ③ Diketahui
Banyak kranjang 8 berisi 20
ditambah 10 jeruk pada setiap kranjang
Ditanya: 20
Berapa keseluruhan jeruk dan
kranjang? 30
Jadi ada 30 buah jeruk

- ④ Diketahui =
telor jadi ada dua puluh
lima butir 20

Ditanya:
Bagaimana cara
penulisan dan
bentuk angka?
25

- ⑤ Diketahui
Disekolah siswa ada 357
- 20 siswa 20
Ditanya:
angka 5 pd bilangan
357 menempati nilai
< empat >
3 5 7
↓
puluhan

Nama : ahmad erix R
Kelas : 2
No Absen : 1

73

SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Menentukan nilai tempat

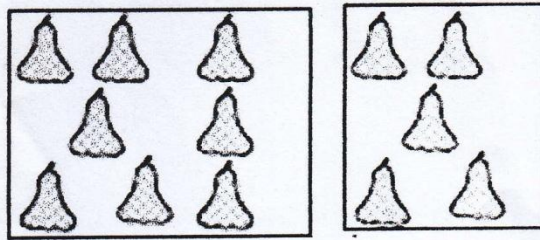
Waktu : 40 menit

PETUNJUK

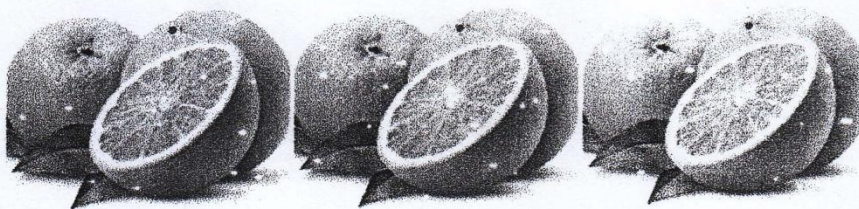
1. Tulislah nama, nomor absen dan kelas pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti dan cermat!
3. Tanyakan jika ada soal yang kurang jelas terhadap bapak ibu guru!
4. Dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap mudah!
5. Kerjakan soal di bawah ini lengkap dengan penyelesaian dengan benar!
6. Periksa kembali jawaban sebelum di kumpulkan di depan!

SOAL

1. Rudi dan teman-teman pergi berlibur di pantai parang tritis jogjakarta, mereka disana menemukan kerang di pinggir pantai sebanyak 24, kemudian teman yang satunya bernama Redo mendapatkan 10 kerang jadi berapakan nilai tempat satuannya setelah seluruhnya di jumlahkan?
2. Angga pada saat jalan-jalan ke pasar johar membeli jambu 8 buah, kemudian setelah ibunya pulang dari rumah kakek ibu membawa 5 jambu, berapakah jumlah jambu tersebut?



3. Ibu Lina adalah seorang pedagang buah jeruk, ia memasukkan buah jeruk kedalam keranjang sebanyak 8 keranjang dan setiap keranjang berisi 20 buah jeruk. Ternyata keranjang tersebut belum penuh, sehingga ibu Lina menambahkan 10 buah jeruk lagi pada setiap keranjangnya. Jadi berapakah buah jeruk didalam keranjang tersebut?



4. Pada saat Mirna berangkat ke sekolah, di tengah jalan ia melihat kejadian yaitu ada orang membawa telur jatuh di jalan, banyak telur yang jatuh di jalan adalah dua puluh lima butir, bagaimana cara penulisan dalam bentuk bilangan?
5. Pada suatu hari minggu Ani bermain di rumah kakeknya, di sana ada sekolah SD Negeri dukuhseti 03 ada 357 siswa, kemudian ada siswa yang keluar sebanyak 20 siswa jadi ada berapakah siswa di SD Negeri 03 tersebut, dan yang menempati angka 5 pada bilangan 357 menempati nilai tempat ?

LEMBAR JAWAB SOAL

⑤ Diketahui
 Di sekolah siswa ada 357
 - 20 siswa
 ditanya
 angka & pada bilangan 357
 menentukan nilai tempat
 357
 ↳ puluhan

② Diketahui
 Jambu 8 buah
 jambu 5 buah
 ditanya
 Jumlah seluruh jambu
 jawab 13 jambu

③ Diketahui
 Banyak kerang di berisi 20
 jeruk pada setiap kerang
 Berapakah seluruh
 ada 30 buah

④ Diketahui
 ada telur
 jatuh yaitu
 dua 13 buluh lima
 cara penulisan
 yaitu 25

Jenis Kelamin : Laki-Laki / ~~Perempuan~~

Nama : ARIELL

Kelas : 2

ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan berikut ini dengan baik dan benar
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan:
Tanda pada kolom "ya" jika anda setuju dengan pertanyaan tersebut atau tanda (✓) pada kolom tidak jika anda tidak setuju dengan pertanyaan tersebut!.
3. Waktu yang disediakan adalah 10 menit
4. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang pada saat pelajaran Matematika	✓			
2	Saya senang mengerjakan PR matematika di rumah	✓			
3	Saya lebih senang belajar matematika dari pada pelajaran yang lain.	✓			
4	Saya di rumah tidak pernah belajar kelompok mata pelajaran matematika				✓
5	Saya senang pelajaran matematika karena terpaksa				✓

6	Saya duduk paling depan saat pelajaran matematika	✓				4
7	Saya selalu memberi tanda catatan penting dalam pelajaran matematika.		✓			3
8	Saya suka membolos pada saat pelajaran matematika	✓		✓		3
9	Pada saat ada pelajaran matematika saya selalu bangun pagi menyiapkan buku	✓				4
10	Saya selalu mengajak teman-teman untuk diam pada saat pelajaran di mulai	✓				4
11	Saya mendengarkan saat guru menjelaskan di depan	✓				4
12	Saya diam jika saya tidak mengerti pelajaran matematika.				✓	4
13	Saya sering mencatat materi yang penting pada pelajaran matematika	✓				4
14	Saya menjawab pertanyaan dari guru pada saat pelajaran.		✓			3
15	Saya sering bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pelajara.	✓				4
16	Saya sering maju ke depan memberi contoh teman saya	✓				4
17	Saya senang pada saat diskusi pelajaran matematika	✓				4
18	Saya senang jika guru selalu bentanya kepada saya mengenai pelajaran matematika	✓				4
19	Saya sering mengajari teman saya yang tidak bisa mengerjakan tugas matematika di kelas.		✓			3
20	Saya senang jika ditanya guru matematika tidak bisa menjawab				✓	9

Jenis Kelamin : Laki-Laki / ~~Perempuan~~

Nama : ✓ 10

Kelas : II

17

ANGKET MINAT BELAJAR

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan berikut ini dengan baik dan benar
2. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan:
Tanda pada kolom "ya" jika anda setuju dengan pertanyaan tersebut atau tanda (✓) pada kolom tidak jika anda tidak setuju dengan pertanyaan tersebut!.
3. Waktu yang disediakan adalah 10 menit
4. Jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai raport.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

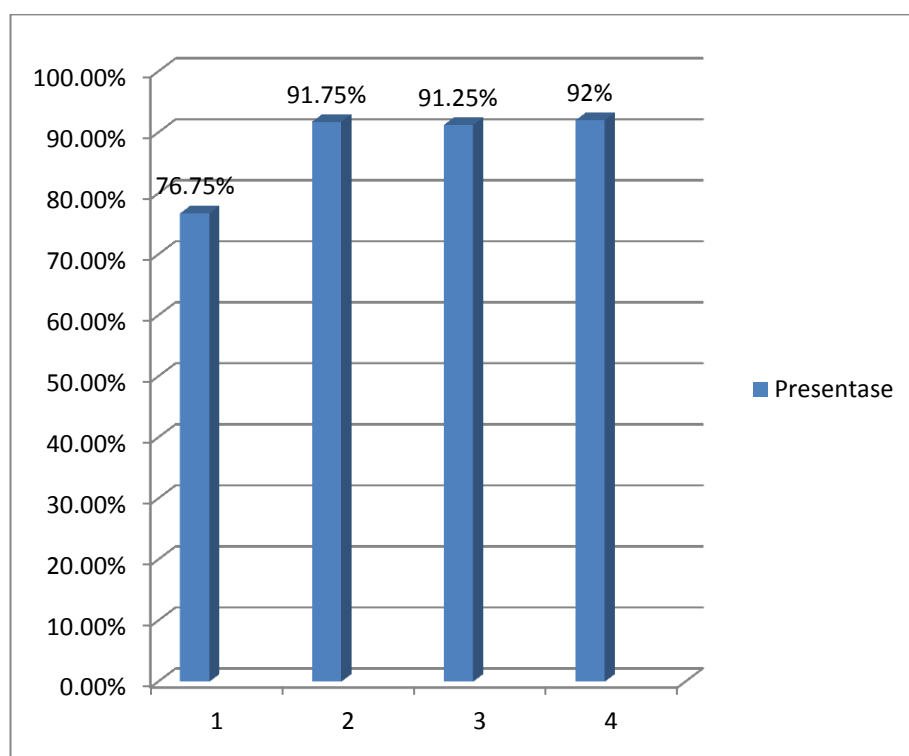
TS : Tidak Setuju

S : Setuju

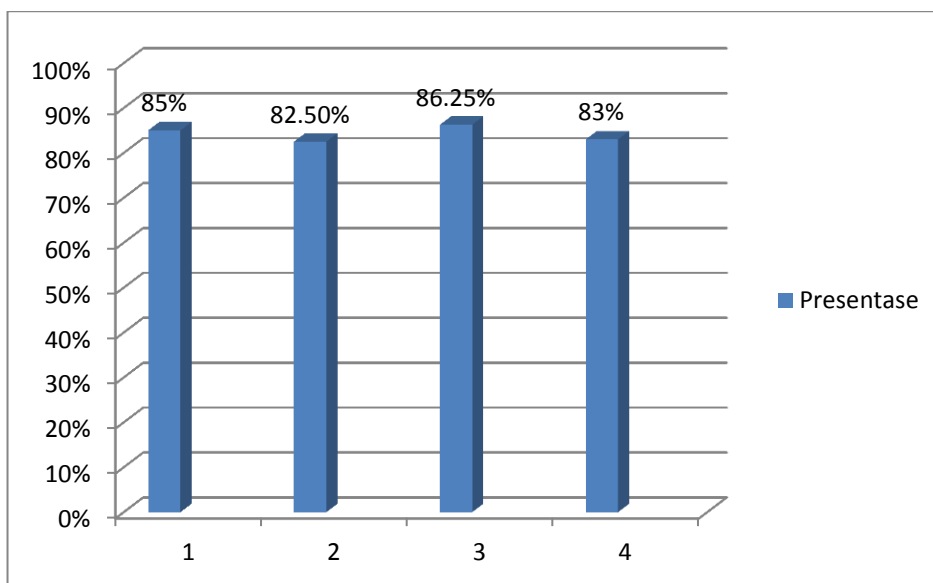
STS : Sangat Tidak Setuju

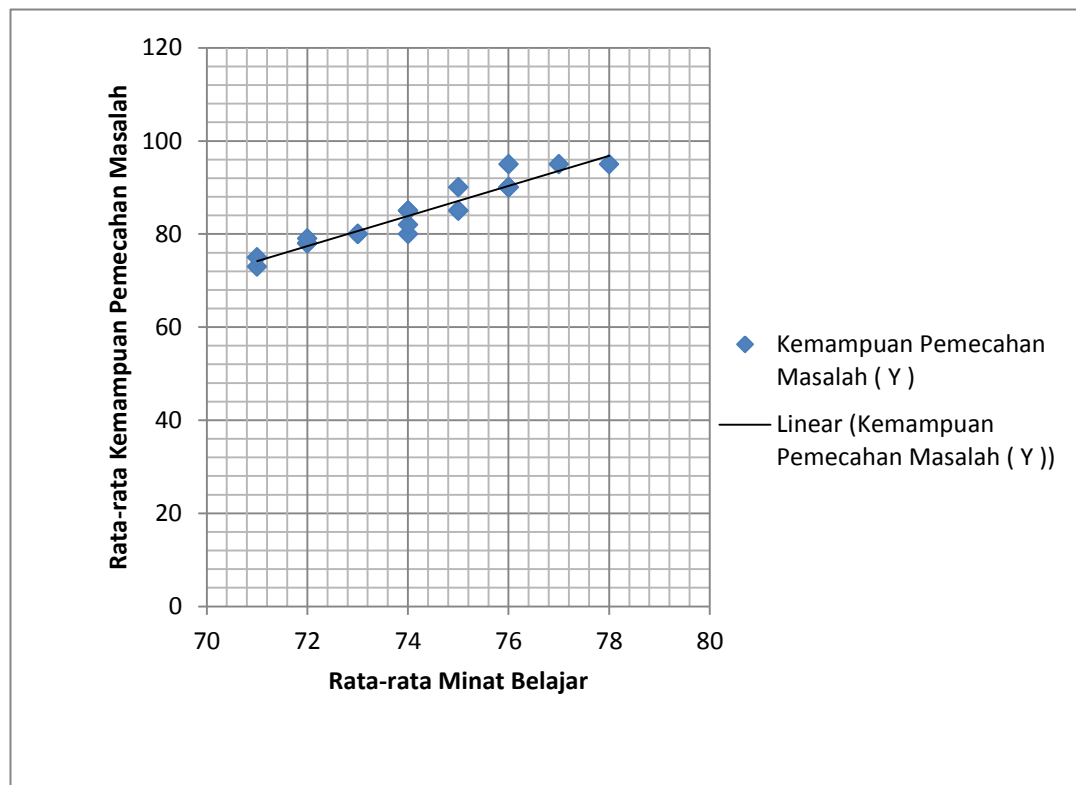
No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang pada saat pelajaran Matematika	✓			
2	Saya senang mengerjakan PR matematika di rumah	✓			
3	Saya lebih senang belajar matematika dari pada pelajaran yang lain.	✓			
4	Saya di rumah tidak pernah belajar kelompok mata pelajaran matematika			✓	
5	Saya senang pelajaran matematika karena terpaksa				✓

6	Saya duduk paling depan saat pelajaran matematika	✓				4
7	Saya selalu memberi tanda catatan penting dalam pelajaran matematika.	✓				4
8	Saya suka membolos pada saat pelajaran matematika			✓		3
9	Pada saat ada pelajaran matematika saya selalu bangun pagi menyiapkan buku	✓				4
10	Saya selalu mengajak teman-teman untuk diam pada saat pelajaran di mulai		✓			3
11	Saya mendengarkan saat guru menjelaskan di depan	✓				4
12	Saya diam jika saya tidak mengerti pelajaran matematika.				✓	4
13	Saya sering mencatat materi yang penting pada pelajaran matematika	✓				4
14	Saya menjawab pertanyaan dari guru pada saat pelajaran.		✓			3
15	Saya sering bertanya kepada guru jika tidak mengerti dengan pelajara.	✓				4
16	Saya sering maju ke depan memberi contoh teman saya	✓				4
17	Saya senang pada saat diskusi pelajaran matematika	✓				4
18	Saya senang jika guru selalu bentanya kepada saya mengenai pelajaran matematika		✓			3
19	Saya sering mengajari teman saya yang tidak bisa mengerjakan tugas matematika di kelas.	✓				4
20	Saya senang jika ditanya guru matematika tidak bisa menjawab			✓		3



[illegible]





LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS II

DI SD NEGERI DUKUHSETI 03 PATI

Nama Siswa : *Muhammad Adi Eka Saputra*

Hari / tanggal : *Senin, 8 Desember 2017*

Tempat : *Di Halaman Sekolah*

NO	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1.	Apakah kamu suka dengan pelajaran matematika?	Saya kurang suka karena matematika pelajaran yang sangat sulit. Teman saya bilang matematika pelajaran yang susah.
2.	Bagaimana sikap kamu ketika kamu ada pembelajaran matematika di kelas?	Pada saat saya ada pembelajaran matematika di kelas saya kurang memperhatikan guru pada saat menerangkan. Karena di kelas merasa bosan pada saat pembelajaran.
3.	Bagaimana dengan nilai matematika kamu pada nilai ulangan harian? Apakah beberapa teman?	Nilai matematika saya kurang baik dari pada nilai mata pelajaran yang lain. Tetapi kadang nilainya bagus kadang tidak bagus.

	Yang sekelas kamu Yang semua kelas??	Taman yg ada di kelas saya berjumlah 20
4.	Apakah menurut Adi pembelajaran matematika pembelajaran yang kreatif atau bukan?	menurut saya pelajaran matematika pelajaran yang sulit. Sehingga siswa kurang untuk belajar matematika melainkan teman-teman saya sering membeli buku di luar.
5.	Apakah guru yg mengajar matematika di kelas kamu orangnya baik? Ada berapa jumlah seluruh siswa yang sekolah di SD Negeri Puluhsepi 03 ini?	guru yang mengajar di kelas saya orangnya baik menyenangi dan gaulnya gaul. Saya tidak tahu berapa jumlahnya. mending tanya bu kepala sekolah bu, ya udah sama-sama bu kepala sekolah

Pati, 8 Desember 2018

Siswa Kelas II

Adi
(M. ADI EKAS)

		untuk kita semua agar murid bisa saling membantu memecahkan suatu persoalan atau tugas.
4.	Bagaimana dengan kemampuan pemecahan masalah terhadap mata pelajaran matematika?	Dalam pengembangan kemampuan pemecahan sangat penting dan sangat guru dalam pelaksanaan kemampuan pemecahan masalah ini dianggap siswa sebagai kesulitan yang sulit dalam pembelajaran matematika ini dan juga bagi siswa pada saat melakukan proses pembelajaran di kelas.
5.	Bagaimana pandangan Ibu mengenai minat pembelajaran matematika di kelas 2 ini?	Sel-sel kita hari mengenai minat siswa dan pembelajaran matematika ini sangat rendah di kelas ini. Selain siswa melakukan proses belajar mengajar siswa kurang persiapan kemudian kurangnya antusias siswa terhadap mata pelajaran matematika sangat guru dalam mengaitkan di depan kelas dan siswa tidak mau mengerjakan pekerjaan dari guru.

Pati, 8 Desember 2018



(.....) Retnaningsih, S.Pd







