

HUBUNGAN ANTARA GAYA MENGAJAR GURU DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3 SEMARANG

Oleh:

Samridin

Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Agung Semarang

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara gaya mengajar guru dengan motivasi berprestasi siswa di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang. Gaya mengajar guru yang diterapkan oleh seorang guru ketika menyampaikan materi dalam kelas sangat bermanfaat untuk efektifitas proses pengajaran dalam kelas.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang yang berjumlah 80 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik insidental. Instrumen yang digunakan adalah skala gaya mengajar guru dan skala motivasi berprestasi. Koefisien reliabilitas alat ukur adalah () 0,87 untuk skala gaya mengajar guru dan () 0,880 untuk skala motivasi berprestasi. Analisis data menggunakan *Patch Coffication* dengan bantuan *Partial Least Square* (PLS).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa gaya mengajar guru yang terdiri dari gaya klasik sebanyak 0%, gaya mengajar teknologis sebanyak 0%, gaya mengajar personalisasi sebanyak 80%, gaya mengajar interaksional sebanyak 10 % dan gaya mengajar kombinasi 10%. Koefisien korelasi *patch coefficients* diperoleh $P - V > 0,05$. Hal ini menunjukah bahwa tidak ada hubungan antara gaya mengajar guru dengan motivasi berprestasi siswa.

Kata kunci: gaya mengajar guru, motivasi berprestasi

*RELATIONSHIPS BETWEEN TEACHER TEACHING STYLE WITH STUDENTS
ACHIEVING MOTIVATION STUDENTS IN HIGH SCHOOL ISLAMIC SULTAN
AGUNG 3 SEMARANG*

By:

Samridin

Faculty of Psychology Islamic University of Sultan Agung Semarang

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between teacher teaching style with student achievement motivation in high school Islamic Sultan Agung 3 Semarang. The style of teaching teachers applied by a teacher when delivering materials in the classroom is very useful for the effectiveness of the teaching process in the classroom.

The research method used in this research was quantitative method. The subject of this research was students of high school Islamic Sultan Agung 3 Semarang, as many as 80 students. The samples used in this research was using incidental technique. Measurement instruments used in teaching style scale with reability 0.87 and achievement motivation scales with reliability 0.880. Data were analyzed by Partial Least Square (PLS) for window.

Based on the research result, it was found that the teaching style of teachers consisted of 0% classical teaching style, 0% teknologis style, 80 % personalized teaching style, 10 % interaction teaching style and 10% combination teaching style. The correlation coefficient obtained coefficients path $P - V > 0.05$. It means that there was not correlation between teacher teaching style and student achievement motivation.

Keywords: teacher teaching style, achievement motivation