

ABSTRAK

Rafidah, Emma. 2018. Pengaruh Kreativitas dalam Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Bangetayu Wetan 02, *Skripsi*. Program Studi Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing I : Jupriyanto, S.Pd.,M.Pd., Pembimbing II : Yunita Sari, S.P.,M.Pd.

Prestasi belajar siswa secara umum masih rendah, diperlukan memperbaiki prestasi belajar. kreativitas siswa rendah, serta belum adanya *mind mapping* pada sekolah dasar tersebut. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang masih pasif dan Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Bangetayu Wetan 02. Pada penelitian ini menggunakan satu kelas eksperimen yang akan diberi treatment. Data yang diperoleh dianalisis untuk hipotesis, yaitu uji regresi linear sederhana dan uji t. Berdasarkan hasil uji hipotesis, bahwa hasil 1) sikap kreativitas dalam model *mind mapping* mempengaruhi prestasi belajar siswa dengan perolehan nilai a sebesar 53,376, nilai b sebesar 0,439. Kurva garis regresi menunjukkan arah positif, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap percaya diri dengan prestasi belajar. Persamaan regresi dalam penelitian ini yaitu $Y = 53,376 + 0,439x$. 2) Prestasi belajar sebelum dan sesudah terdapat perbedaan dengan model *mind mapping* dengan perolehan taraf kritik adalah sebesar 0.000. Karena nilai taraf kritik < taraf signifikan atau $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak. Karena H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa kelas IV A SD Negeri Bangetayu Wetan 02. Peneliti menyarankan dalam pelaksanaan menggunakan model *mind mapping* guru harus mengingat waktu, menumbuhkan sikap kreativitas siswa dan kemajuan siswa.

Kata Kunci : Pengaruh, Kreativitas dalam *Mind Mapping* dan Prestasi Belajar

ABSTRACT

Rafidah, Emma. 2018. Effect of Creativity in Learning *Mind Mapping* Model Against Student Achievement Class IV State Elementary School Bangetayu Wetan 02, *Thesis*. Primary School Teacher Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University. Counselor I: Jupriyanto, S.Pd., M.Pd., Second Counselor: Yunita Sari, S.P., M.Pd.

Student achievement in general is still low, needed to improve learning achievement. low student creativity, and lack of mind mapping on the elementary school. This is evidenced by students who are still passive and In this study aims to determine the effect of mind mapping learning model on student achievement grade IV State Elementary School Bangetayu Wetan 02. Pad a study using an experimental class that will be treated. The data obtained were analyzed for the hypothesis, ie simple linear regression test and t test. Based on result of hypothesis test, that result 1) attitude of creativity in mind mapping model influence student achievement with acquisition value a equal to 53,376, value b equal to 0,439. The regression line curve shows the positive direction, meaning there is a significant influence between the confidence with the achievement of learning. Regression equation in this research is $Y = 53,376 + 0,439x$. 2) Learning achievement before and sesudah there is a difference with the mind mapping model with the acquisition of criticism level of 0.000. Because the criterion level is <significant level or 0.000 <0.05 then H0 is rejected. Because Ho is rejected, it can be concluded that there are differences in learning achievements before and after using the model of learning Mind Mapping fourth grade students A State Element Bangetayu Wetan 02. Researchers suggest in the implementation using mind mapping model teachers must remember the time, cultivate student creativity and student progress .

Keywords: Influence, Creativity in *Mind Mapping* and Learning Achievement