

ABSTRAK

Ubaidillah, M. K. 2018. *PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELLEKTUALY (SAVI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN KARANGROTO 01* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Sultan Agung. Pembimbing : I Rida Fironika KD, M. Pd., II Jupriyanto, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar melalui model pembelajaran (SAVI) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika kelas. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Karangroto 01 tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 40 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik sampling sistematis, yaitu semua siswa kelas V sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain *Pre Experimental Design* dengan desain penelitian *One Group Pretest Posttest Design*. Analisis data menggunakan Uji Normalitas data, Uji Homogenitas, Uji Regresi Linier, Uji Perbedaan rata-rata. Semua perhitungan tersebut diolah menggunakan excell dan SPSS versi 16.

Setelah dilakukan analisis secara sistematis dengan Uji Regresi Linier dan uji-t yang dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 16, diperoleh hasil regresi linier = 0,993 dengan signifikansi 0,000, maka $0,000 > 0,05$. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan kemandirian siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran SAVI dengan kemandirian siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional, dan diperoleh hasil $t_{hitung} = -4,920$ dengan signifikansi Sig, maka $Sig < 0,05$. Dengan demikian, terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran SAVI dengan kemampuan pemecahan masalah matematika yang menggunakan pembelajaran konvensional

Kata Kunci: Kemandirian siswa berbantuan SAVI, kemampuan pemecahan masalah belajar matematika.

ABSTRAK

Ubaidillah, M. K. 2018. *THE EFFECT OF LEARNING LEARNING ABOUT SOMATIC AUDITORY VISUALIZATION INTELEKTUALY (SAVI) LEARNING MODELS TO THE ABILITY OF CLASSROOMS IN LEARNING MATHEMATICS CLASS V SDN KARANGROTO 1* Teacher Education Primary School, Faculty of Teacher Training and Education, Sultan Agung Islamic University. Counselor: I Rida Fironika KD, M.Pd., II Jupriyanto, M.Pd.

This study aims to find out This study aims to determine the influence of learning independence through learning models (SAVI) on the ability to solve class math problems. The population in this study are students of class V SDN Karangroto 01 academic year 2018/2019 which amounted to 40 students. The sample in this research is taken with systematic sampling technique, that is all class V students as experiment class. This research uses Pre Experimental Design design with One Group Pretest Posttest Design research design. Data analysis using Data Normality Test, Homogeneity Test, Linear Regression Test, Test of Mean Difference. All calculations are processed using excell and SPSS version 16.

After systematic analysis with Linier Regression Test and t-test calculated by using SPSS program version 16, obtained by linear regression = 0,993 with 0,000 significance, then $0,000 > 0,05$. Thus, there is a significant effect of student independence between the classes using the SAVI learning model with the independence of students using conventional learning, and obtained results thitung = -4.920 with significance of Sig, then $\text{Sig} < 0,05$. Thus, there is a significant difference in students' math-problem solving abilities between classes using SAVI learning modes with mathematical problem-solving abilities that use conventional learning.

Keywords: Independence of SAVI-assisted students, problem solving skills in mathematics learning.