

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini adalah untuk keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Meaningful Intruactional Design* dengan berbantuan media visual dikelas V SD NEGERI Muktiharjo Lor Semarang Kecamatan Genuk Kota Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Muktiharjo Lor Semarang yang berjumlah 30 siswa . Teknik pengumpulan data menggunakan teknik non tes yang meliputi soal unjuk kerja dan lembar kerja siswa, lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas siswa. Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa ditunjukkan dengan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II . Pada siklus I dengan persentase 82,71% termasuk kategori sangat baik. Siklus II dengan persentase 68,50% termasuk kategori siswa baik. Berdasarkan hasil penelitian siswa yang maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Meaningful Intruactional Design* dengan berbantuan media visual dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas V SD Negeri Muktiharjo Lor Semarang.

Kata Kunci : Keterampilan menulis karangan deskripsi, model pembelajaran *Meaningful Intruactional Design*, media visual.

ABSTRACT

The purpose of this study is to students' writing skills on the subjects of Bahasa Indonesia through the model of Meaningful Instructional Design with the aid of visual media in class V SD NEGERI Muktiharjo Lor Semarang Genuk Subdistrict Semarang City. This type of research is a classroom action research conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation, reflection. The subjects of the study were students of grade V SDN Muktiharjo Lor Semarang, which amounted to 30 students. Technique of collecting data using non-test techniques that include questions of work and student worksheets, teacher activity observation sheets, and student activity observation sheets. The improvement of writing skill of student description is shown by the increase from cycle I to cycle II. In cycle I with presesntase 82,71% including very good category. Cycle II with percentage of 68.50% including good student category. Based on the results of student research that it can be concluded that the learning model Meaningful Instructional Design with assisted visual media can improve the skill of writing essay description of students of grade V Elementary School Muktiharjo Lor Semarang.

Keywords: Writing skill description, Meaningful Intructonal Design, visual media.