

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model *Time Token Arends* terhadap kreativitas dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDN Kalisari 1 Demak. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Tehnik analisis data yang digunakan berupa uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Sedangkan Uji Prasyarat terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, uji beda rata-rata, uji linearitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata kreativitas siswa kelas eksperimen lebih besar dibanding kelas kontrol. Pada kondisi akhir rata-rata kreativitas siswa kelas eksperimen yaitu 93,69 dan kelas kontrol yaitu 91,36. Sedangkan prestasi belajar siswa dapat dibuktikan dengan hasil analisis data dimana diperoleh nilai $0,025 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak atau H_a diterima. Hal ini dapat dilihat melalui perbedaan nilai rata-rata pada kelas eksperimen $\bar{x}= 80,15$ dan kontrol $\bar{x}= 75,31$. Untuk mengetahui adanya pengaruh model *Time Token Arends* terhadap kreativitas dan prestasi belajar dilakukan dengan menggunakan uji manova. Uji Manova menunjukkan bahwa adanya pengaruh model *Time Token Arends* dengan kreativitas siswa memberikan harga F sebesar 0,944 dengan signifikansi 0,492. Sedangkan pada prestasi belajar siswa memberikan harga F sebesar 7,665 dengan signifikansi sebesar 0,000. Sehingga dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Time Token Arends* terhadap kreativitas dan prestasi belajar siswa materi sistem pemerintahan kabupaten, kota, dan provinsi di kelas IV SDN Kalisari 1 Demak.

Kata Kunci : Model *Time Token Arends*, kreativitas, dan prestasi belajar

ABSTRACT

This study aims to determine whether or not the influence of Time Token Arends model on the creativity and achievement of students on civics subjects in class IV SDN Kalisari 1 Demak. This research is an experimental research. Data analysis techniques used in the form of validity test, reliability test, difficulty test, and distinguishing power. While the prerequisite test consist of normality test, homogeneity test, average difference test, linearity test, and hypothesis test. The results showed that the average creativity of the experiment class students is greater than the control class. In the final condition average creativity of experimental class students is 93,69 and control class that is 91,36. While student achievement can be proved whit result of data analysis where obtained value $0,025 < 0,05$ indicating that H_0 refused or H_a accepted. This can be seen through the difference of average value in experimental class $\bar{x}= 80,15$ and control $\bar{x}= 75,31$. To know the influence of Time Token Arends model on creativity and learning achievement done by using manova test. Manova test shows that the influence of Time Token Arends model with student creativity gives F value equal to 0,944 with significance 0,492. While on student achievement give price of F equal to 7,665 with significance equal to 0,000. So from the analysis result can be concluded that there is influence of Time Token Arends learning model to the creativity and achievement of student material of government system of regency, city and province in class IV SDN Kalisari 1 Demak.

Keywords : *Time Token Arends model, Creativity, and Learning achievement.*