

## ABSTRACT

**Maulida, Azza. 2018.** *“Teachers’ Questioning Skills and Strategy Types during the Teaching and Learning Process (A Case of English Teachers at SMA Negeri 2 Demak in the Academic Year of 2017/2018)”*. A final project, English Education Study Program, The Faculty of Languages and Communication Science, Sultan Agung Islamic University. Advisor: Mega Mulianing M, S.Pd., M.Pd.

The aims of this study were to describe the teachers’ questioning skills and types during the teaching and learning process at SMA Negeri 2 Demak. This study used descriptive research as the research design. The subject of this study were two English teachers in a state senior high school in Demak in the academic year 2017/2018. The data collection techniques used in this study were observation and semi structured interview. The data collected in observation and interview was transcribed and analyzed by using Burn (2010) theory to identify the skills and types of questioning that used by the teachers during teaching and learning process. There were two points concluded based on the results of this study. First, the findings of this study showed that four skills and four types of questioning were applied by the teachers in explaining the lesson. Second, based on teachers’ perceptions about questioning, they told that used questioning strategy in the class was really important, because teachers not only just explain the material and finished the class when the is up, but teachers also need to know how well students understand about the material and that can be known by delivering some questions to them. In conclusion, questioning strategy is the main part in teaching and learning process, besides give the positive effect to the students.

**Keywords:** Questioning Types, Questioning Skills, and Teaching and Learning Process.

## INTISARI

**Maulida, Azza. 2018.** *“Teachers’ Questioning Skills and Strategy Types during the Teaching and Learning Process (A Case of English Teachers at SMA Negeri 2 Demak in the Academic Year of 2017/2018)”*. A final project, English Education Study Program, The Faculty of Languages and Communication Science, Sultan Agung Islamic University. Advisor: Mega Mulianing M, S.Pd., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan skill dan tipe bertanya para guru selama proses belajar dan mengajar di sebuah SMA Negeri di Demak. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif sebagai rancangan penelitian. Subjek dari penelitian ini adalah dua guru bahasa Inggris di sebuah SMA Negeri di Demak pada tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan wawancara semi terstruktur. Pada yang sudah terkumpul pada observasi dan interview telah ditranskrib dan dianalisis menggunakan teori dari Burn (2010) untuk mengidentifikasi skill-skill dan tipe-tipe cara bertanya yang digunakan oleh guru selama proses belajar dan mengajar. Ada dua poin yang dapat disimpulkan berdasarkan pada hasil penelitian ini. Pertama, penemuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa ada empat skill dan empat tipe cara bertanya yang diaplikasikan oleh guru saat menjelaskan pelajaran. Kedua, berdasarkan persepsi guru mengenai cara bertanya, mereka mengatakan bahwa menggunakan strategi bertanya kepada didalam kelas sangatlah penting, karena guru tidak hanya menjelaskan pelajaran dan kemudian menyudahinya saat waktu sudah selesai, tetapi guru juga butuh untuk mengetahui sejauhmana murid memahami pelajaran dan itu dapat diketahui dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi bertanya adalah bagian pokok pada proses belajar dan mengajar, disamping memberikan efek yang positif bagi siswanya.

**Kata-kata Kunci:** Skil Bertanya, Tipe Bertanya, dan Proses Belajar dan Mengajar.