

## ABSTRAK

Ulin, Nif'ah. 2018. Implementasi Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Pendidikan Islam (PAI) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Hidayatul Mubtadi'in Bulusari Demak Tahun Akademik 2017/2018. Prodi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sultan Agung Semarang 2018.  
Pembimbing Hidayatus Sholihah S.Pd, M.Pd, M.Ed.

---

---

Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah atau di madrasah, dalam pelaksanaannya masih menunjukkan berbagai permasalahan yang kurang menyenangkan. Seperti halnya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian “pengetahuan tentang Agama Islam.” Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru masih dominan ceramah atau pembelajaran yang bercorak tradisonal cenderung siswa pasif, dan sangat text book. Artinya, metode ceramah yang digunakan guru ketika mengajar PAI berpeluang besar gagalnya proses internalisasi nilai-nilai agama Islam pada diri siswa, hal ini disebabkan siswa kurang termotivasi untuk belajar materi Pendidikan Agama Islam. Berawal dari latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan mengubah proses belajar di kelas dari corak tradisonal ke corak kooperatif yang di dalamnya pengembangan kecerdasan majemuk.

Penggunaan strategi sangat mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa, baik di tingkat Dasar maupun Menengah. Strategi yang digunakan sangat bervariasi namun disesuaikan terhadap materi yang akan dipelajari. Salah satu strategi pembelajaran tersebut adalah menggunakan strategi Jigsaw. Pada saat pembelajaran dengan menggunakan Strategi Jigsaw, ternyata dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan semangat siswa dalam belajar sangatlah tinggi. Siswa merasa peran mereka dalam pembelajaran sangat penting, sehingga pembelajaran lebih hidup dan hasil pembelajaran menjadi lebih maksimal. Persoalan yang dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana Implementasi metode *Jigsaw* pada pembelajaran pendidikan agama Islam serta hasil dan kelemahan dan kelebihan penggunaan strategi tersebut. Penelitian ini bersifat Deskriptif Kualitatif. Sebagai subjek penelitian ini adalah Kepala sekolah, guru mata pelajaran PAI dan siswa. Data primer diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam proses pelaksanaan siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana disetiap kelompok masing-masing mendapat sub materi yang berbeda. Dalam kelompok juga akan dipilih untuk menjadi tim ahli sebagai wakil dari kelompok untuk menyampaikan hasil dari pemahaman yang mereka dapat selama diskusi. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa adanya peningkatan dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa ketika mengikuti pelajaran dengan menggunakan strategi *Jigsaw* prestasi belajar meningkat.

Kata Kunci : Implementasi, Strategi Pembelajaran, *Jigsaw*, Mata Pelajaran PAI.

## ABSTRACT

Ulin, Nif'ah. 2018. Implementation of Jigsaw Methods on Islamic Education Learning (PAI) at Vocational High School (SMK) Hidayatul Mubtadi'in Bulusari Demak Academic Year 2017/2018. Prodi Education of Islamic Religion, Department Tarbiyah, Faculty of Islam, Islamic University of Sultan Agung Semarang 2018.

Advisor Hidayatus Sholihah S.Pd, M.Pd, M.Ed.

---

---

Islamic Religious Education (PAI) in schools or in madrasah, in its implementation still shows a variety of unpleasant issues. Just like the learning process of Islamic Religious Education (PAI) in schools is still limited as a process of delivering "knowledge of Islam." This can be seen from the learning process that teachers are still dominant lectures or learning that traditionally tends to passive students, and very text book. That is, the method of lectures used by teachers when teaching PAI has a great chance of failing the process of internalization of Islamic religious values in students, this is because students are less motivated to learn the material of Islamic Religious Education. Starting from the background of this study aims to change the process of learning in the classroom from the traditional style to the cooperative style in which the development of multiple Intelligence.

The use of strategy greatly affects the students' learning outcomes, both at Basic and Secondary levels. The strategy used is very varied but adapted to the material to be studied. One of the learning strategies is using Jigsaw strategy. At the time of learning by using Jigsaw Strategy, it can create an active learning atmosphere and the spirit of students in learning is very high. Students feel their role in learning is very important, so that learning is more lively and learning outcomes become more maximal. Issues that are answered in this research is how Implementation of Jigsaw method on learning Islamic education and the results and weaknesses and advantages of using the strategy tersebut. Penelitian This is Descriptive Qualitative. As the subject of this research are principals, teachers of PAi subjects and students. Primary data obtained from observation, interview and documentation. In the process of student execution is divided into several groups, where each group each received a different sub-material. In the group will also be selected to become a team of experts as representatives of the group to convey the results of their understanding during the discussion. The results of research conducted by researchers to prove that the increase in learning process and student learning outcomes when following the lesson by using Jigsaw learning achievement strategy increases.

Keywords: Implementation, Learning Strategy, Jigsaw, PAI Subject.