

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh guru kepada peserta didik terhadap semua aspek perkembangan kepribadian baik jasmani maupun rohani, secara formal, informal, maupun nonformal untuk mencapai kebahagiaan dan nilai yang tinggi (Suyudi, 2005: 54). Dalam hal ini, pendidikan berarti menumbuhkan kepribadian dan menanamkan rasa tanggungjawab terhadap diri manusia untuk mempersiapkan generasi yang baik dalam menjalankan kehidupan guna memenuhi tujuan hidup manusia.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tercantum rumusan tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 poin 1 yaitu :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.” (2012: 11).

Dengan demikian berhasil atau tidak suatu usaha tergantung pada tujuan yang ingin dicapai oleh orang atau lembaga yang melaksanakannya. Untuk mencapai tujuan tersebut, merupakan tugas guru sebagai salah satu komponen penting dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran, maka guru harus berusaha meningkatkan kompetensinya sebagai seorang guru. Kompetensi yang harus dimiliki guru meliputi kompetensi pedagogik,

kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial (Darmawan, 2013: 65).

Oleh karena itu kompetensi seorang guru adalah hal yang utama dalam proses pembelajaran, terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan hasil belajar sangat ditentukan oleh mutu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan peserta didiknya, maka dibutuhkan kemampuan dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan cara yang akan digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran (Tutik Rachmawati, 2015: 149). Untuk itu seorang guru harus menguasai pembelajaran dan menerapkannya agar mencapai keberhasilan sesuai dengan tujuan yang dikehendaki.

Untuk mencapai keberhasilan dan meningkatkan pemahaman peserta didik khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru dapat menggunakan beberapa strategi pembelajaran, salah satunya adalah strategi pembelajaran ekspositori.

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi yang lebih menekankan pada bercerita dan bertutur atau berbicara secara verbal (Hartono, 2014: 45). Oleh karena itu strategi pembelajaran ekspositori ini membutuhkan kemampuan guru dalam memahami materi yang akan disampaikan karena dalam strategi pembelajaran ini guru menjadi sentral dari pengetahuan (Hartono, 2014: 47).

Pemahaman dalam hal ini adalah peserta didik tidak hanya mengerti apa yang disampaikan oleh guru akan tetapi memahamiscara mendalam materi yang disampaikan oleh guru.

Dengan strategi ini diharapkan peserta didik dapat menguasai materi pelajaran Pendidikan AgamaIslam yang disampaikan oleh guru secara baik, optimal dan dapat mengamalkan ilmu Pendidikan Agama Islam yang didapat dalam kehidupan sehari-hari serta berperilaku sesuai dengan ajaran Islam.

Dengan latar belakang di atas penulis ingin meneliti strategi pembelajaran ekspositori dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Ditetapkan di SMP IT Az-Zahra Demak karena salah satu lembaga pendidikan formal yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak. oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul ImplementasiStrategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak.

A. Alasan Pemilihan Judul

Ada beberapa hal yang mendorong penulis untuk memilih judul “Impelentasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak.” Antara lain :

1. Usaha guru dalam proses pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dalam mencapai keberhasilan

tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, oleh karena itu pemilihan strategi pembelajaran merupakan hal yang utama.

2. Strategi pembelajaran ekspositori merupakan strategi yang digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman Pendidikan Agama Islam peserta didik. karena strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada peserta didik, agar peserta didik dapat menguasai materi pelajaran secara optimal (Sanjaya, 2011: 179).
3. Penulis memilih di SMP IT Az-Zahra sebagai tempat penelitian karena di SMP IT Az-Zahra merupakan sekolah swasta dan lembaga formal yang masih menerapkan strategi pembelajaran ekspositori dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta penulis ingin mengetahui secara lebih detail seperti apa penerapan strategi pembelajaran ekspositori dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Penegasan Istilah

Sebelum penulis melanjutkan penulisan skripsi, penulis perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat dalam skripsi untuk menghindari kesalahpahaman tentang arti dan maksud dari judul skripsi ini, yaitu :

1. Implementasi

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, implementasi diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan (Nasional, 2008: 529). Pelaksanaan dalam hal ini adalah semua kegiatan yang disusun secara matang dan terperinci oleh lembaga sekolah yang mencakup ide, konsep, kebijakan, dan lain-lain.

Penulis ingin mengetahui penerapan bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang terdapat di SMP IT Az-Zahra Demak.

2. Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi pembelajaran ekspositori merupakan bentuk dari pendekatan yang berorientasi kepada guru, yang mana guru sebagai central dari pembelajaran. Guru yang lebih dominan dalam proses belajar mengajar, melalui strategi ini guru menyampaikan materi pembelajaran secara terstruktur agar materi yang disampaikan dapat dikuasai dengan baik dan menambah pemahaman serta wawasan peserta didik (Mulyono, 2011: 79)

Strategi ekspositori dalam skripsi ini peserta didik dapat memahami dan mengetahui yang disampaikan oleh guru, dan dapat menghubungkan materi yang diterima dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam dalam skripsi ini adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan tentang ajaran agama yang dapat diamalkan dan bermanfaat bagi peserta didik.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis menyusun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak
2. Bagaimana Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak
3. Bagaimana Evaluasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mendiskripsikan Perencanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak
2. Untuk Mendiskripsikan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak

3. Untuk Mendiskripsikan Evaluasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak

E. Metode penulisan Skripsi

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang bertujuan melakukan studi yang mendalam untuk mencapai suatu unit sosial yang sedemikian rupa, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap dengan unit sosial terbaru (Azwar, 1999: 3).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kualitatif, karena penelitian yang akan diteliti ini lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif dan menggunakan analisis data dan pengambilan kesimpulan.

Dalam penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan keadaan yang sebenarnya, sehingga pengumpulan datanya menggunakan dokumentasi, observasi dan wawancara.

2. Metode Pengumpulan Data

a. Aspek Penelitian

Aspek penelitian yaitu segala sesuatu atau faktor yang di jadikan sasaran pengamatan dalam penelitian.

Aspek dalam implementasi strategi pembelajaran ekspositori

1) Perencanaan

Perencanaan merupakan strategi untuk mencapai suatu sasaran yang ingin dicapai (Harjanto, 1997: 7). Dalam perencanaan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak, guru merencanakan apa yang ingin diajarkan terlebih dahulu dengan membuat RPP dan Silabus dan materi yang diperlukan dalam pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan.

2) Pelaksanaan

Pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, meliputi:

- a) Persiapan yang dilakukan oleh guru
- b) Penyajian yang diberikan oleh guru
- c) Korelasi yang dilakukan oleh guru
- d) Menyimpulkan
- e) Mengaplikasikan

3) Evaluasi

Evaluasi adalah penilaian terhadap tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Syah, 2009: 197).

Evaluasi dalam penelitian ini merupakan analisis dari kegiatan penilaian hasil belajar peserta didik di SMP IT Az-Zahra Demak yang berupa hasil dari evaluasi sumatif yang diberikan oleh guru.

b. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek dari mana data diperoleh (Arikunto, 2010: 172). Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder.

1) Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh oleh peneliti dari sumber yang pertama (Suryabrata, 1992: 73). Data tersebut dapat bersumber dari perorangan atau individu yang dihasilkan dari wawancara atau hasil pengisian kuesioner.

Data primer ini penulis peroleh melalui wawancara langsung dengan guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.

2) Data Sekunder

Data sekunder adalah data penunjang dalam bentuk dokumen-dokumen (Suryabrata, 1992: 102). Yang dijadikan data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang dibutuhkan oleh peneliti yang meliputi dokumen RPP dan Silabus, data-data umum SMP IT Az-Zahra Demak,

dataguru, data karyawan dan data peserta didik yang diperoleh melalui hasil dari dokumentasi.

3) Subyek

Subyek penelitian adalah sasaran baik individu atau perorangan dalam penelitian untuk mendapat dan menggali informasi data yang dibutuhkan oleh peneliti.

Subyek penelitian dalam penelitian ini meliputi :

- a) Kepala Sekolah SMP IT Az-Zahra Demak
- b) guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori
- c) Peserta didik kelas VIII yang berjumlah kurang lebih 20 siswa

4) Teknik dan Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode yaitu :

a) Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang berlangsung (Sukmadinata, 2016: 220). Jenis-jenis observasi ada dua, yaitu Observasi Terstruktur dan Observasi Tidak Terstruktur. Adapun Observasi Terstruktur adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya. Kemudian yang dimaksud

observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang diobservasikan (Sugiyono, 2013: 146).

Observasi yang akan dilakukan penulis adalah observasi terstruktur, sehingga penulis mendapatkan informasi yang aktual dan terpercaya.

Metode ini digunakan untuk mendapat data proses pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori di kelas dan suasana yang berlangsung selama proses pembelajaran di SMP IT Az-Zahra Demak dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap cara mengajar guru Pendidikan Agama Islam pada saat kegiatan proses pembelajaran di kelas, dengan menggunakan pedoman observasi sebagai instrumen pengumpulan data yang berupa *check list*.

b) Wawancara

Wawancara adalah dialog yang dilakukan pewawancara dengan yang diwawancarai untuk memperoleh informasi (Sugiyono, 2013: 138). Jenis wawancara yang digunakan oleh peneliti berupa wawancara terstruktur yaitu wawancara yang dilakukan secara terencana dengan berpedoman pada daftar

pertanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data yang berupa wawancara.

Adapun sumber informasinya adalah :

- (1) Kepala Sekolah SMP IT Az-Zahra
- (2) Guru pengampu Pendidikan Agama Islam yang menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Maka penulis akan mewawancarai tentang pelaksanaan, perencanaan, dan evaluasi dalam menerapkan strategi pembelajaran ekspositori terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak.
- (3) Tata usaha (TU) tentang dokumen-dokumen mengenai data sekolah, sarana dan prasarana, serta hal-hal mengenai sekolah SMP IT Az-Zahra Demak.

c) Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai variabel berupa catatan, laporan, buku, surat kabar dan sebagainya (Sugiyono, 2013: 206).

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan gambaran umum SMP IT Az-Zahra Demak yang meliputi Visi dan misi, sejarah dan letak geografis, jumlah guru dan peserta didik, struktur

organisasi, serta sarana dan prasarana di SMP IT Az-Zahra Demak.

3. Metode analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milih data menjadi satuan yang dapat dikelola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain (Moleong, 2013: 248).

Analisis data dalam penelitian ini bersifat kualitatif yang dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah di lapangan. Analisis data kualitatif berlangsung selama proses pengumpulan data dan setelah selesai pengumpulan data (Sugiyono, 2010: 336).

Aktivitas dalam analisis data yaitu data reduksi (reduksi data), data *display* (penyajian data), *conclusion drawing* atau *verification* (Sugiyono, 2010: 337).

a. Data Reduksi (Reduksi Data)

Analisis data melalui reduksi data adalah mereduksi atau meringkas, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari polanya dan membuang yang dianggap tidak perlu. Dalam hal ini penulis membuat ringkasan atau rangkuman tentang aspek-aspek yang menjadi fokus penelitiannya dan rangkuman tersebut direduksi

ataudisederhanakan pada hal-hal yang menjadi permasalahan penting.

Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambar yang lebih jelas dan memudahkan penulis.

Dalam hal ini penulis fokus terhadap data yang diperoleh di lapangan, karena tujuan penelitian untuk mendapatkan informasi bagaimana proses pembelajaran peserta didik berlangsung.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Setelah direduksi, langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks atau naratif

Oleh itu dalam proses analisis *display* ini penulis menjelaskan bagaimana implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang didapat dari proses di lapangan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sehingga setelah melakukan analisis *display* penulis dapat menyajikan data dengan jelas.

c. *Conclusion Drawing* atau *Verification*

Langkah ketiga adalah menarik kesimpulan atau verifikasi. Apabila kesimpulan awal sudah didukung bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali ke lapangan, maka kesimpulan yang disampaikan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah peneliti melakukan penelitian di lapangan (Sugiyono, 2010: 338-345).

Analisis data di sini adalah menarik kesimpulan terhadap data yang tersusun yang telah diperoleh dari penelitian berupa hasil dari wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian dianalisa dengan menggunakan deskriptif kualitatif

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah dan memberikan gambaran secara jelas dan menyeluruh terhadap penelitian ini, maka dibuat sistematika penulisan skripsi yang terdiri dari tiga bagian, yaitu :

1. Bagian Muka

Bagian muka terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman deklarasi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman kata pengantar, daftar isi.

2. Bagian Isi

Bagian isi terdiri atas lima bab, yang meliputi :

Bab I Pendahuluan yang meliputi alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, metode penulisan skripsi, sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori terdiri atas Pendidikan Agama Islam meliputi pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar-dasar Pendidikan Agama Islam, tujuan, fungsi, metode, materi, media Pendidikan Agama Islam. selanjutnya adalah Strategi Pembelajaran Ekspositori meliputi : pengertian strategi pembelajaran ekspositori, karakteristik pembelajaran ekspositori, prinsip penggunaan strategi pembelajaran ekspositori, langkah-langkah pelaksanaan strategi ekspositori, kelebihan dan kelemahan strategi ekspositori. pembahasan selanjutnya adalah Implementasi strategi pembelajaran ekspositori terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Bab III Gambaran umum SMP IT Az-Zahra Demak, meliputi : sejarah dan letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana pendidikan, kurikulum yang digunakan, kebijakan-kebijakan Kepala Sekolah. Selanjutnya data mengenai strategi

pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak, meliputi : perencanaan strategi pembelajaran ekspositori, pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori, dan evaluasi strategi pembelajaran ekspositori.

Bab IV Analisis implementasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP IT Az-Zahra Demak, meliputi : analisis perencanaan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, analisis pelaksanaan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, analisis evaluasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab V Penutup berisi kesimpulan dan saran

3. Bagian penutup

Bagian penutup memuat tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.