

**STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE *QIRAATI* DAN
METODE *UMMI* PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-
QURAN (BTA) (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Islam (SDI) Nurul
Qommar Dan Sekolah Dasar Islam (SDI) Cahaya Ilmu Semarang)**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memperoleh Gelar Sarjana SI



Oleh:

Muftiya Azizah
NIM. 31501402090

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG**

2018

Semarang, 26 Febuari 2018

Semarang, 26 Febuari 2018

Nama : Drs. M. Muhtar Arifin S., M. Lib
Alamat : Jl. Gemah Permai 1. G-12 Sendang Guwo Semarang
Lampiran : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi

NOTA PEMBIMBING

Kepada : Yth. Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Islam Sultan Agung Semarang
Di Tempat

Assalamua'alaikum Wr. Wb

Setelah saya bimbing secara baik, maka naskah skripsi saudara:

Nama : Muftiya Azizah
NIM : 31501402090
Judul : Studi Komparatif Pembelajaran Baca Tulis al-Quran Antara Metode
Qiraati Dan Metode *Ummi* (Studi Kasus di SDI Nurul Qommar dan
SDI Cahaya Ilmu Semarang)

Dengan ini saya mohon untuk dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi
maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing



Drs. M. Muhtar Arifin S., M.Lib



YAYASAN BADAN WAKAF SULTAN AGUNG
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG (UNISSULA)

Jl. Raya Kaligawe Km.4 Semarang 50112 Telp. (024) 6583584 (8 Sal) Fax.(024) 6582455
email : informasi@unissula.ac.id web : www.unissula.ac.id



FAKULTAS AGAMA ISLAM

Bismillah Membangun Generasi Khaira Ummah

PENGESAHAN

N a m a : **MUFTIYA AZIZAH**
Nomor Induk : 31501402090
Judul Skripsi : **STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE QIRAATI DAN METODE UMMI PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QURAN (BTA) (STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) CAHAYA ILMU DAN SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) NURUL QOMMAR SEMARANG)**


Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA) Semarang pada

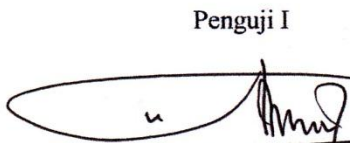
Selasa, **18 Jumadil Tsani 1439 H.**
6 Maret 2018 M.


Dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai pelengkap untuk mengakhiri Program Pendidikan Strata Satu (S1) dan yang bersangkutan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

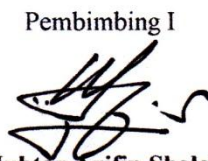
Mengetahui
Dewan Sidang

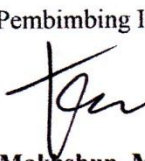

Ketua Dekan
Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.


Sekretaris
Toha Makhshun, M.Pd.I.


Penguji I
Drs. H. Ahmad Rohani HM., M.Pd.


Penguji II
Sarjuni, S.Ag., M.Hum.


Pembimbing I
Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.


Pembimbing II
Toha Makhshun, M.Pd.I.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, penulis menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa:

1. Skripsi ini tidak berisi material yang ditulis dari penulis lain
2. Skripsi ini tidak berisi pemikiran-pemikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat pada referensi yang dijadikan penulis sebagai bahan rujukan.
3. Seluruh skripsi ini menjadi tanggungjawab penulis.

Semarang, 21 Febuari 2018



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muftya Azizah

NIM : 31501402090

Dengan ini saya nyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul:

STUDI KOMPARATIF ANTARA METODE *QIRAATI* DAN METODE *UMMI* PADA PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QURAN (BTA) (STUDI KASUS DI SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) NURUL QOMMAR DAN SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) CAHAYA ILMU SEMARANG)

Adalah benar hasil karya saya dan penuh kesadaran bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Jika saya terbukti melakukan tindakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Semarang, 20 Maret 2018



Muftya Azizah

MOTTO

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : خيركم من تعلم القرآن وعلمه (رواه ابو عبد الله محمد بن

اسماعيل بن ابراهيم في صحيحه)

Artinya:

“Rasulullah Saw pernah bersabda: Sebaik-baik diantara kalian adalah yang belajar al-Quran dan mengamalkanya” (HR. Bukhari) (Bukhori, hal. 74).

KATA PENGANTAR

Asslamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Swt, atas limpahan kasih sayang yang tiada pernah berhenti mengalir kepada hamba-hambaNya. Segala puji bagi-Nya, yang dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah di Universitas Islam Sultan Agung Semarang (UNISSULA) Semarang periode 2018.

Dalam penyusunannya, peneliti tidak berdiri sendiri. Ada banyak pihak yang turut membantu, kesediaan hati meluangkan waktu, seraya menuangkan ide serta pemikiran-pemikirannya selama penyusunan. Dan tanpa mengurangi rasa hormat, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta, (Bapak Abdul Wahid dan Ibu Rif'ati) yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang yang tak terhingga serta limpahan do'a yang tiada henti dan dorongan baik moral maupun materi.
2. Bapak Ir. H. Prabowo Setiyawan, MT., Ph.D., Rektor Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
3. Bapak Drs. Muhtar Arifin Sholeh, M. Lib, selaku Dekan Fakultas Agama Islam UNISSULA Semarang dan selaku Dosen Pembimbing saya yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, seraya membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyusun karyatulis ini hingga selesai.

4. Bapak H. Khoirul Anwar S.Ag M.Pd selaku dosen wali yang telah mengarahkan peneliti dalam menempuh studi selama di bangku perkuliahan.
5. Bapak Toha Makhsun, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku biro skripsi yang telah menyetujui judul skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Fakultas Agama Islam yang telah membekali ilmu pengetahuan.
7. Kepala Perpustakaan Fakultas Agama Islam dan Perpustakaan UNISSULA Semarang beserta seluruh staff dan karyawan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Saudara-saudaraku tercinta: Mas Alfin, Mas Akhsin, dan Asrori yang selalu memberi semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Abdul Rouf, S.Pd selaku kepala sekolah SDI Nurul Qommar dan Ibu Umi Lathifah, S.Pd selaku kepala sekolah SDI Cahaya Ilmu Semarang, bapak ibu guru serta petugas TU yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian tersebut.
10. Sahabat- sahabat angkatan 2014 yang selalu menyemangati dan mengajari penulis banyak hal, khususnya dalam pembelajaran yang telah menambah pengetahuan penulis.
11. Kepada sahabat saya Qurratul ‘Aini yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada teman saya Putriana Nur Hidayah dan Nurul Mufidah yang selalu menemani penulis ketika mengerjakan skripsi.

13. Dan semua pihak secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan dan penyajian skripsi ini masih jauh dari sempurna. Keadaan ini semata-mata keterbatasan kemampuan yang ada pada diri peneliti, sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan menjadi pendorong bagi dunia pendidikan dan pengembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wraahmatullahi Wabarakatuh

Semarang, 21 Febuari 2018

Penyusun

Muftiya Azizah
31501402090

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Studi Komparatif Antara Metode *Qiraati* dan Metode *Ummi* Pada Pembelajaran Baca Tulis al-Quran (BTA) (Studi Kasus di Sekolah Dasar Islam (SDI) Nurul Qommar dan Sekolah Dasar Isla (SDI) Nurul Qommar Semarang) Tahun 2018”. Ini ditulis oleh Muftiya Azizah, NIM : 31501402090, dibimbing oleh Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.

Kata Kunci: Studi Komparatif Antara Metode *Qiraati* dan Metode *Ummi* Pada Pembelajaran Baca Tulis al-Quran

Studi Komparatif Antara Metode *Qiraati* dan Metode *Ummi* pada Pembelajaran Baca Tulis al-Quran adalah membandingkan pembelajaran Baca Tulis al-Quran antara Metode *Qiraati* dan Metode *Ummi* untuk mengetahui proses pembelajaran yang ideal dan mudah untuk peserta didik agar tujuan yang direncanakan dapat tercapai.

Penelitian ini dilatarbelakangi banyak sekali masyarakat yang mengeluh bahwa lulusan SD Negeri banyak yang belum bisa membaca al-Quran dengan baik dan benar sesuai ilmu tajwid. Hal itu juga didukung melihat kenyataan rendahnya prestasi BTA peserta didik sekarang, terutama pada materi membaca dan menulis huruf hijaiyah yang sudah mulai dikenalkan pada kelas II sekolah dasar. Prinsip pengajaran al-Quran pada dasarnya dapat dilakukan dengan berbagai macam metode, yang semuanya memiliki tujuan yang sama yaitu agar anak-anak dapat membaca al-Quran dengan baik dan benar. Guru dituntut untuk menguasai metode yang diterapkan agar supaya peserta didik dapat belajar baca tulis al-Quran dengan menyenangkan. Oleh karena itu, dalam hal ini banyak macam-macam metode baca tulis al-Quran yang digunakan di berbagai lembaga sekolah, yaitu ada metode *qiraati*, metode *yanbu'a*, metode *iqra'*, metode *ummi*, dan lain-lain yang mana penulis menitikfokuskan dalam metode *qiraati* dan metode *ummi* bertujuan untuk membandingkan antara kedua metode tersebut dari segi pelaksanaan pembelajaran BTA, metode mana yang lebih aktif dan efisien yang digunakan untuk peserta didik.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Islam Nurul Qommar dan Sekolah Dasar Islam Cahaya Ilmu Semarang ada pembelajaran Baca Tulis Al-Quran yang mana di sekoalh ini ada mata pelajaran Baca Tulis Al-Quran yang dijadikan sebagai mata pelajaran muatan lokal.

Fokus penelitiannya adalah:1. Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode *Qiraati* di SDI Nurul Qommar Semarang? 2.

Bagaimana proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan metode *Ummi* di SDI Cahaya Ilmu Semarang? 3. Adakah persamaan dan perbedaan dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Quran antara Metode *qiraati* dan Metode *Ummi*?

Adapun tujuannya adalah: 1. Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode *Qiraati* di SDI Nurul Qommar Semarang. 2. Untuk menjelaskan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran dengan Metode *Ummi* di SDI Cahaya Ilmu Semarang. 3. Untuk menjelaskan persamaan dan perbedaan proses pembelajaran Baca Tulis Al-Quran antara Metode *Qiraati* dan Metode *Ummi*.

Desain dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, maksudnya adalah dengan mengumpulkan data-data berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: 1. Pelaksanaan Metode *Qiraati* dalam pembelajaran baca tulis al-Quran meliputi persiapan, proses dan penilaian guru baca tulis al-Quran dalam pembelajaran baca tulis al-Quran menggunakan metode qiraati di SDI Nurul Qommar sudah sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh koordinator Qiraati dari segi guru, peserta didik, materi, metode, media, sarana dan prasarana dan evaluasi dalam pembelajaran baca tulis al-Quran. 2. Pelaksanaan Metode *Ummi* dalam pembelajaran baca tulis al-Quran meliputi persiapan, proses, dan penilaian guru baca tulis al-Quran dalam pembelajaran baca tulis al-Quran di SDI Cahaya Ilmu sudah sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan oleh koordinator *Ummi* dari segi guru, peserta didik, materi, metode, media, sarana dan prasarana dan evaluasi dalam pembelajaran baca tulis al-Quran. 3. Ada persamaan dan perbedaan dalam pembelajaran baca tulis al-Quran dengan menggunakan metode *qiraati* dan metode *ummi*, persamaanya dalam pembelajaran baca tulis al-Quran mempunyai tujuan yang sama yaitu agar anak-anak dapat membaca al-Quran dengan baik dan benar, sedangkan perbedaanya yaitu dari sistem pembelajarannya pada masing-masing metode dengan menggunakan buku panduan dari masing-masing metode tersebut.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Comparative Study Between *Qiraati* Method and *Ummi* Method On The Study Of Writing Al-Quran (BTA) (Case Study at Elementary School of Islam (SDI) Nurul Qommar and Elementary School of Islam Cahaya Ilmu Semarang) 2018”. It was written by Muftiya Azizah, NIM: 31501402090, mentored by Drs. M. Muhtar Arifin Sholeh, M.Lib.

Keywords: Comparatif Study Between Methods *Qiraati* and *Ummi* Methods On Learning To Read The Quran.

The Comparative Study Between *Qiraati* Method and *Ummi* Method on Learning to Read Quranic Writing is to compare learning of Quranic Reading Between *Qiraati* Method and *Ummi* Method to know the ideal learning process and easy for learners so that the planned purpose can be achieved.

This research is motivated by many people who complain that many elementary school graduates who have not been able to read al-Quran well and true according to science of tajwid. It is also supported to see the fact of low achievement of some learners now, especially on reading and writing material hijaiyah which has been introduced in class II elementary school. The principle of teaching the Koran can basically be done with a variety of methods, all of which have the same goal that is so that children can read the Koran properly and correctly. Teachers are required to master the methods applied so that learners can learn to read and write al-Quran with fun. Therefore, in this case there are many different kinds of al-Quran reading methods used in various school institutions, ie there are methods of *qiraati*, *yanbu'a* method, *iqra'* method and *ummi* method, etc, which author focuses in the *qiraati* method and *ummi* method aims to compare between the two methods in terms of the implementation of BTA learning, which method is more active and efficient used for learners.

The focus of his research is: 1. How is the process of reading al-Quran reading with *Qiraati* Method in SDI Nurul Qommar Semarang? 2. How is the process of reading al-Quran reading with *Ummi* Method in SDI Cahaya Ilmu Semarang? 3. Are there similarities and differences in the learning process of reading the Quran between *Qiraati* and *Ummi* Methods?

The objectives are: 1. To explain the process of learning to read al-Quran with *Qiraati* Method in SDI Nurul Qommar Semarang. 2. To explain the process of learning al-Quran with *Ummi* Method in SDI Cahaya Ilmu Semarang. 3. To

explain the similarities and differences in the learning process of reading the Quran between *Qiraati* and *Ummi* Methods.

The design in his study using descriptive qualitative approach, the intention is to collect data in the form of words, images and not the numbers. Using several data collection techniques such as interviews, observation and documentation.

The result of this research reveals that: 1. The implementation of *Qiraati* Method in reading al-Quran learning includes preparation, process and assessment of reading al-Quran teacher in learning to write al-Quran using *Qiraati* method in SDI Nurul Qommar is in accordance with the procedure that has been determined by the coordinator of *Qiraati* in terms of teachers, learners, materials, methods, media, facilities and infrastructure and evaluation in learning to read and write al-Quran. 2. The implementation of *Ummi* Method in reading al-Quran learning includes preparation, process and assessment of reading al-Quran teacher in learning to write al-Quran using *Ummi* method in SDI Cahaya Ilmu is in accordance with the procedure that has been determined by the coordinator of *Ummi* in terms of teachers, learners, materials, methods, media, facilities and infrastructure and evaluation in learning to read and write al-Quran. 3. There are similarities and differences, in learning to read and write al-Quran by using *Qiraati* method and *Ummi* method, the equation in learning to read and write al-Quran has the same purpose that is so that children can read al-Quran well and correct namely from the learning system in each method using the manual of each method.