

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAKSI .....	vii
ABSTRACK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
I.1 Latar Belakang .....	1
I.2 Perumusan Masalah .....	6
I.3 Tujuan .....	6
I.4 Signifikasi Penelitian .....	6
1.4.1 Signifikasi Akademis .....	6
1.4.2 Signifikasi Praktis .....	7
1.4.3 Signifikasi Sosial .....	7
I.5 Kerangka Pemikiran Teoritis .....	7
I.5.1 <i>State Of The Art</i> ( Penelitian Pendahuluan ) .....	7

I.5.2	Paradigma Penelitian .....	9
I.5.3	Kerangka Teori .....	11
I.6	Metodologi Penelelitian .....	22
I.6.1	Tipe Penelitian .....	22
I.6.2	Subjek Penelitian .....	23
I.6.3	Objek Penelitan .....	23
I.6.4	Jenis Data .....	23
I.6.5	Sumber Data .....	24
I.6.6	Teknik Pengumpulan Data .....	24
I.6.7	Analisis dan Interpretasi Data .....	26
I.6.8	Kualitas Data .....	26
BAB II GAMBARAN UMUM SLB NEGERI SEMARANG .....		28
1.1	Identitas Sekolah/Lembaga .....	28
1.2	Struktur organisasi sekolah/lembaga .....	29
1.3	Alur Penerimaan Siswa .....	31
1.4	Latar belakang pendirian (sejarah singkat) .....	31
1.5	Visi, misi, dan tujuan Sekolah/Lembaga .....	32
1.6	Pembelajaran di SLB Negeri Semarang .....	34
1.6.1	Kecerdasan Multiple Intelegensi: .....	34
1.7	Bengkel Kerja/Ketrampilan .....	36

BAB III Hasil Pengamatan Pengalaman Komunikasi Antar Pribadi Guru dan Murid SLB Negeri Semarang .....	40
1.1 Identitas Narasumber .....	41
1.2 Aktivitas Dalam Proses Belajar Mengajar Guru Denga Anak Berkebutuhan Khusus .....	42
1.2.1 Pandangan Narasumber Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus....	42
1.2.2 Merangsang otak dan menjalin komunikasi dengan anak berkebutuhan khusus dalam proses belajar mengajar di kelas .....	43
1.3 Interaksi Guru dengan murid berkebutuhan khusus dalam proses belajar mengajar .....	44
1.3.1 Penempatan Diri Seorang Guru Di Hadapan Murid Berkebutuhan Khusus .....	44
1.3.2 Membangun Tingkat Kepercayaan Diri Anak Berkebutuhan Khusus .....	45
1.4 Pola Komunikasi dan Tingkat Kesulitan Dalam Proses Belajar Mengajar Guru dengan Murid berkebutuhan khusus .....	47

1.4.1 Dengan Cara atau Metode Seperti Apa Seorang Guru Berkomunikasi atau Menyampaikan Materi Pelajaran Untuk Anak Berkebutuhan.....	47
1.4.2 Menangani Anak Berkebutuhan Khusus Yang Rewel Dalam Proses Belajar Mengajar .....	48
1.5 Pengalaman Selama Mengajar anak berkebutuhan khusus .....	49
1.5.1 Apa Yang Anda Rasakan Selama Mengajar di SLB Dari Segi Komunikasi .....	49
1.5.2 Proses Adaptasi Guru Dengan Lingkungan SLB Negeri Semarang.....	50
<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1. Proses Komunikasi Dalam Proses Belajar Mengajar Guru dengan Anak Berkebutuhan Khusus Didalam Kelas .....	54
4.2 Pengalaman Komunikas Guru dengan Murid SLB Negeri Semarang ...	60
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran .....	70

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 1 : Analisis dan model interaktif dari Miles dan Huberman,  
Halaman 26
2. Gambar 2 : Struktur Organisasi SLB Negeri Semarang, Halaman 29
3. Gambar 3 : Alur Penerimaan Siswa di SLB Negeri Semarang, Halaman 31
4. Gambar 4 : denah lokasi SLB Negeri Semarang, Halaman 33
5. Gambar 5 : Struktur Organisasi Bengkel Kerja SLB Negeri Semarang,  
Halaman 36

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Interview Guide.
2. Koding Data Penelitian
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SLB negeri Semarang.