

Abstrak

Komunikasi Antar pribadi adalah salah satu metode pendekatan yang dilakukan seorang guru sekolah luar biasa dalam proses belajar mengajar. Namun demikian proses komunikasi antar pribadi guru dengan murid luarbiasa tidak selalu berjalan lancar. Hal ini dikarenakan kelemahan dari masing-masing anak berkebutuhan khusus dalam melakukan proses komunikasi, sehingga masing-masing guru memiliki cara tersendiri untuk melakukan proses komunikasi dengan muridnya.

Dalam penelitian ini menggunakan teori interaksi simbolik menggunakan paradigma individu sebagai subjek utama dalam percaturan sosial, meletakkan individu sebagai pelaku aktif dan proaktif. Pada dasarnya teori interaksi simbolik menyetengahkan soal diri sendiri (*the self*) dengan segala atribut dunia luarnya. Selain menggunakan Teori interaksi simbolik penelitian ini juga menggunakan teori analisis transaksional, teori ini merupakan teori keperibadian dan tingkah laku sosial yang dipakai untuk psikoterapi dan perubahan sosial yang lebih umum, teori analisis transaksional adalah teori yang menghubungkan pada hubungan interaksional. Hubungan transaksional ialah hubungan komunikasi antara seseorang dengan orang lain. Hal yang di analisis dari transaksional meliputi bentuk, cara dan isi dari komunikasi yang berlangsung. Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan tipe penelitian deskriptif. Tipe penelitian deskriptif adalah penelitian yang menggambarkan dari kejadian penelitian secara mendetail dan menyeluruh

Dalam pengalaman Komunikasi Antar pribadi guru dengan murid SLB Negeri Semarang terlihat bahwa Instensitas Komunikasi berperan sangat penting. Semakin instens seorang guru melakukan pendekatan dengan murid, guru akan semakin mengenal karakter murid. Sehingga, guru lebih bisa memahami kebiasaan murid serta akan memudahkan guru dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Pengalaman guru berkomunikasi dengan anak berkebutuhan khusus, juga dipengaruhi oleh pribadi masing-masing guru. Sifat empati, simpati dan memberi dukungan penuh kepada murid sangat berpengaruh terhadap kemajuan murid.

Keyword : fenomenologi komunikasi, pengalaman komunikasi guru dan murid SLB, guru dan murid berkebutuhan khusus

Abstrack

Inter-personal communication is one of the approach taken an special school teacher in the learning process. However, the process of interpersonal communication teachers and special school students do not always run smoothly. This is due to the weakness of each child with special needs in the process of communication, so that each teacher has their own way to make the process of communication with the student.

In this study, using the theory of symbolic interaction using individual paradigm as a major subject in the social arena, putting individuals as active agents and proactive. Basically explores the symbolic interaction theory about self with all the attributes of the world outside. In addition to using symbolic interaction theory, this research uses transactional analysis theory, this theory is a theory of personalities and social behavior that is used to psikioterapi and more general social changes, transactional analysis theory is a theory that connects the interactional relationships. Transactional relationship is the relationship between a person's communication with others. Things in the analysis of transactional include a form, manner and content of the communication that takes place. The methodology used in this study uses descriptive type. This type of research is a descriptive study of the incidence describe in detail and thorough research

In the Inter-personal communication experience between teacher with SLB Negeri Semarang student seen that communication intensity plays very important. Increasingly Intense approach a teacher with students, teachers will get to know the character of students. So that teachers are better able to understand the habits of students and allows teachers in the delivery of learning materials proccess. Teacher experience communicating with children with special needs, is also influenced by each individual teacher. The nature of empathy, sympathy and give full support to students influence on students' progress.

Keywords: communication phenomenology, communication experience SLB teachers and students, teachers and students with special needs