

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V SD Negeri 02 Brabo pada hari Rabu, 28 Juni 2017 yaitu dengan Ibu Siti Suniati, S.Pd.SD. Beliau mengatakan bahwa SD Negeri 02 Brabo khususnya kelas V, guru masih menggunakan metode dan model pembelajaran yang tradisional dan belum menggunakan media pembelajaran dengan maksimal. Hal ini dapat diasumsikan bahwa rendahnya sifat demokratis peserta didik dikarenakan belum adanya model pembelajaran yang menarik dan belum menggunakan media pembelajaran sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang rendah.

Dalam pembelajaran di SDN 02 Brabo ada beberapa kesulitan atau permasalahan yang sering dihadapi pada saat pembelajaran berlangsung salah satunya yaitu menangani karakter siswa yang berbeda-beda, tetapi secara keseluruhan sifat demokratis siswa yang kurang, seperti ketika ada siswa yang bertanya kepada guru, teman-teman yang lain justru mengejeknya.

Prestasi belajar siswa kelas V SDN 02 Brabo masih rendah, hal tersebut juga dibuktikan dengan nilai Ulangan Akhir Semester Genap di kelas VSD Negeri 02 Brabo tahun ajaran 2016/2017 belum sepenuhnya tuntas dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan sekolah yaitu 75.

Diketahui bahwa dari 20 siswa hanya 8 siswa yang sudah tuntas dan 12 siswa lainnya masih belum tuntas, jadi hanya 40% siswa yang tuntas.

Demokratis belajar dipilih menjadi nilai yang akan ditanamkan dalam penelitian ini karena demokratis merupakan sikap dan perilaku seseorang yang mampu menghargai pendapat orang lain. Media gambar juga dipilih untuk mempermudah siswa dalam menerima materi pelajaran.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* merupakan salah satu pembelajaran yang cukup menarik dan dapat mewujudkan kondisi belajar yang efektif. Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan gambar juga dapat meningkatkan sifat demokratis, karena pada model pembelajaran ini siswa diberi kesempatan untuk membentuk kelompok kemudian siswa berhak menyampaikan pendapatnya berdasarkan hasil diskusi kelompok tersebut, Langkah-langkah kegiatan yang perlu dilakukan dalam strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching* menurut Shoimin, A (2014: 154-155) adalah “Mengelompokkan siswa dan diskusi kelompok, membuat pertanyaan, menyajikan hasil kerja kelompok, mengklarifikasi permasalahan, memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan, menyimpulkan materi yang dipelajari”, penelitian dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* ini menggunakan media gambar yang merupakan salah satu media yang dapat digunakan untuk usia berapapun termasuk di Kelas VI B SDN 02 Brabo. Model ini sangat cocok diterapkan di SD khususnya kelas VI, karena langkah-langkah model ini sesuai untuk dapat meningkatkan sifat demokratis pada siswa kelas VI SD.

B. Rumusan Masalah

- 1) Apakah sifat demokratis dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan media gambar pada siswa kelas VI SD Negeri 02 Brabo pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi sistem pemerintahan Republik Indonesia?
- 2) Apakah prestasi belajar dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan media gambar pada siswa di kelas V SD Negeri 02 Brabo pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi sistem pemerintahan Republik Indonesia?

B. Tujuan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan:

- 1) Meningkatkan sifat demokratis siswa kelas VI B SD Negeri 02 Brabo dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan media gambar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi sistem pemerintahan Republik Indonesia.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VI B SD Negeri 02 Brabo dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan media gambar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi sistem pemerintahan Republik Indonesia.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini mempunyai manfaat teoritis dan praktis, diantaranya yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a) Dengan Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat menambah sumber referensi penelitian yang relevan khususnya yaitu untuk mata pelajaran PKn.
- b) Sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi Guru

- 1) Meningkatkan wawasan pengetahuan serta pengalaman tentang penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan media gambar pada pembelajaran PKn.
- 2) Membantu guru menerapkan model *Reciprocal Teaching* dalam mata pelajaran PKn untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 3) Membantu guru dalam mendeteksi adanya masalah dalam pembelajaran dan sekaligus meningkatkan kemampuan guru dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

b) Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan demokratis siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- 3) Membantu siswa menerima pengalaman belajar yang bervariasi dan tidak monoton dalam pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

c) Bagi Peneliti

- 1) Mendapatkan pengetahuan keterampilan dan pengalaman.
- 2) Mendapatkan wawasan yang baru dalam proses pembelajaran khususnya dalam pemilihan dan penerapan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran dan siswa.
- 3) Mengetahui tingkat keberhasilan suatu model pembelajaran dalam proses pembelajaran di dalam kelas setelah melaksanakan penelitian.

d) Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan ketrampilan guru dalam menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* berbantuan media gambar.
- 2) Memberi informasi lebih kepada guru-guru mengenai model pembelajara *Reciprocal Teaching*.