

**PENGARUH *ICE BREAKING* PADA
MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA
KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Rifka Anis
34301300385

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2017**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH *ICE BREAKING* PADA
MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA
KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Rifka Anis
34301300385

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG
SEMARANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH ICE BREAKING PADA MODEL TEAM GAMES
TOURNAMENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
IPA SISWA KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG**


Yang di Persiapkan dan disusun oleh:


Rifka Anis


NIM: 34301300385


Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 18 Agustus 2017
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
Persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Susunan Dewan Penguji :

Ketua/Penguji : Rida Fironika, KD, M.Pd (.....) 
NIK. 211312012

Penguji Utama : Nuhya Ulia, M.Pd (.....) 
NIK. 211314026

Pembimbing 1/Penguji : Erna Noviyanti, M.Pd (.....) 
NIK. 211315024

Pembimbing 2/Penguji : Jupriyanto, M.Pd (.....) 
NIK. 211313013

Semarang, 18 Agustus 2017

Universitas Islam Sultan Agung-Semarang

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Imam Kusmaryono, M.Pd.
NIK. 211311006

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Anis

NIM : 34301300385

Dengan ini saya nyatakan bahwa Karya Tulis Ilmiah yang berjudul:

PENGARUH *ICE BREAKING* PADA MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG

Adalah benar hasil karya saya dan penuh kesadaran bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Jika saya terbukti melakukan tindakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Semarang, 28 September 2017



KOTERAI
SMP/PEL
06708AD7709400820
6000

Rifka Anis

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Rifka Anis
NIM	: 34301300385
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat Asal	: Bandung Rejo rt 06 Rw 06 Kec. Mranggen Kab. Demak
No. HP / Email	: 085838695102/ rifka.anis@gmail.com /

Dengan ini menyerahkan karya ilmiah berupa Tugas Skripsi dengan judul :

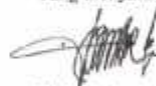
PENGARUH ICE BREAKING PADA MODEL TEAM GAMES TOURNAMENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG

dan menyetujuinya menjadi hak milik Universitas Islam Sultan Agung serta memberikan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif untuk disimpan, dialihmediakan, dikelola dalam pangkalan data, dan dipublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademis selama tetap mencantumkan nama penulis sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta/Plagiarisme dalam karya ilmiah ini, maka segala bentuk tuntutan hukum yang timbul akan saya tanggung secara pribadi tanpa melibatkan pihak Universitas Islam Sultan Agung.

Semarang, 28 September 2017

Yang menyatakan,



Rifka Anis

*Coret yang tidak perlu

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Janji Allah Itu Nyata, Bersyukur dan Ikhlas Semua Indah Pada Waktunya

اللَّهُمَّ عَلِّمْنِي

Berterimakasih kepada Allah, pada setiap kesempatan

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Kedua Orang Tua saya tercinta bapak Kumaidi dan Ibu Rendiyah yang memberikan seluruh cinta dan kasihnya pada saya. Serta kakak saya tersayang Aminatur Rizkya yang jauh di luar Jawa tapi tetap dihati serta adik saya tersayang Nur Oktavia Rahmadhani yang dengan riang gembira menemani. Serta keluarga besar bani simbah rebin

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil`Alamin marilah kita panjatkan puja dan puji syukur kita kedadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayahnya. Shalawat serta salam marilah kita haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir.

Atas Ridho dan izin Allah penulis telah menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Ice Breaking* Pada Model *Team Games Tournament* Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas III SD N Karangroto 02 Semarang”. Penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari beberapa pihak sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Imam Kusmaryono. M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang yang telah memberik kesempatan belajar diprogram studi S1 PGSD FKIP.
2. Jupriyanto, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program studi S1 PGSD.
3. Jupriyanto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen pembimbing I.
4. Erna Noviyanti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II.
5. Basir, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangroto 02 Semarang.
6. Suharti, S.Pd. SD Guru Kelas III A SD Negeri Karangroto 02 Semarang.
7. Ida Safitri, S.Pd. SD Guru Kelas III B SD Negeri Karangroto 02 Semarang.
8. Juminem, S.pd. SD Guru Kelas IVB SD Negeri Karangroto 02 Semarang.
9. Para guru SD Negeri Karangroto 02 yang telah memberi dukungan kepada penulis.

10. Muhammad Dhiyauzihni Habibie yang memberikan dukungan dan semangat serta waktu dan kasih sayangnya untuk kelancaran penelitian.
11. Kedua Orang tuaku Bapak Kumaidi, Ayah Asep dan Ibu Rondiyah, Mamah Najah Unsy yang memberikan doa dan dukungan dalam penelitian.
12. Keluarga SEMA FKIP (Hakim, Afif, Rista, Aan, Zaka, Dwi, Hanafi, Yuni)
13. Keluarga Aktifis FKIP (Surya, Faizal, Habib, Pujo, Arif, Nadia, Toyib, Huda, Itsna, Eko, Rani, Ofta, Olis, Rohman, Irfan,)
14. Keluarga PLP (Fita, Bima, Imron, Icha)
15. Teman-teman program S1 PGSD UNISSULA angkatan tahun 2013 yang telah memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
16. Sahabat-sahabatku (Dita, Anjar, Okta, Feny)
17. Semuapihak yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu.

Penulis berharap dan berdoa kepada Allah agar semua kebaikan dan bantuan di balas oleh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda. Penulis menerima kritikan dan masukan yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Amin.

Semarang, 01 Agustus 2017

Penulis

ABSTRAK

Rifka Anis.2017PENGARUH *ICE BREAKING* PADA MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT* TERHADAP PRESTASI KBAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS III SD N KARANGROTO 02 SEMARANG. Semarang:FKIP-PGSD UNISSULA

Prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup masih rendah, sehingga perlu inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi belajar terutama pada kegiatan pembelajaran yang membosankan nilai dan motivasi belajar peserta didik. *Ice Breaking* pada model *Team Games Tournament* digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar karena *Ice Breaking* pada model *Team Games Tournmanet* merupakan model yang dapat mengaplikasikan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *Ice Breaking* pada model *Team Games Tournamnet* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas III SD N Karangroto 02 Semarang. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperient dengan kegiatan *post test* yang sama. Data yang diperoleh kemudian dihitung dengan uji hipotesis dengan uji t. Hasil analisis uji hipotesis Nilai rata-rata siswa yang menggunakan *Ice Breaking* dan Model TGT lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah, yaitu pembelajaran *Ice Breaking* pada model TGT diperoleh 74 dan metode ceramah 65,87. Dan data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen. Hasilnya dapat dilihat dari uji t *Ice Breaking* pada model *Team games Tournament* lebih berpengaruh dari pada menggunakan metode ceramah, ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. t_{hitung} sebesar = 2,20484387 dan $t_{tabel} = 2,02269092$. Artinya H_0 ditolak H_a diterima. Motivasi siswa pada *Ice Breaking* pada model TGT juga lebih baik di bandingkan dengan metode ceramah hal ini dapat dilihat pada rata-rata motivasi siswa di metode RME adalah 51 dan rata-rata siswa di metode ceramah adalah 47,6060. Hasilnya juga dapat dilihat saat uji t yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. t_{hitung} sebesar = 3,28401 dan $t_{tabel} = 2,738481$. Artinya H_0 ditolak H_a diterima.

Kata Kunci : pengaruh, *Ice Breaking*, *Team Games Tournament*, Prestasi belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IPENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB IIKAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Deskripsi Konseptual.....	14
1. Variabel <i>Independen</i> atau Bebas.....	15

2. Variabel <i>Dependen</i> atau Terikat	15
B. Kerangka Teoritis	15
1. Teori Belajar IPA SD	15
2. Prestasi Belajar	19
3. Ilmu Pendidikan Alam SD	24
4. <i>Ice Breaking</i> dalam pembelajaran.....	27
5. Metode Ceramah.....	43
6. Model Pembelajaran TGT.....	44
C. Penelitian Relevan	47
D. Kerangka Berfikir	48
E. Perumusan Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat, Waktu dan Objek Penelitian.....	51
C. Metode Penelitian	52
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	56
G. Teknik Analisis Data.....	64
H. Jadwal Penelitian	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Deskripsi Data	70
B. Analisis Data Awal.....	72

C. Analisis Data Akhir.....	75
D. Pembahasan.....	79
E. Interpretasi Hasil Penelitian	82
F. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Perkembangan anak	17
Tabel 2.2 Penerapan Materi IPA	26
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Disekolah	51
Tabel 3.2 Data Kelas IIIA dan IIIB	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Tes.....	57
Tabel 3.4 Uji Validitas Instrumen Tes Uji Coba.....	59
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	61
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	62
Tabel 3.7 Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	63
Tabel 3.7 Waktu Penelitian	69
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Awal Prestasi Belajar.....	72
Tabel 4.2 Data Awal Angket.....	73
Tabel 4.3 Uji Kesamaan dua Rata-rata.....	75
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Prestasi Belajar	76
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Respond	77
Tabel 4.6 Presentase Keberhasilan Ankget	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka konsep	48
Gambar 4. 2 Diagram Data Hasil	77