

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan tanggung jawab dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang masih kurang di kelas III SDN Gebangsari 02 Semarang melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan media gambar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan tindakan. Subyek penelitian adalah siswa kelas III SDN Gebangsari 02 Semarang tahun ajaran 2016/2017 yang berjumlah 43 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non tes. Adanya peningkatan tanggung jawab dan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan tanggung jawab siswa pada siklus I sebesar 66,39% dengan kriteria tanggung jawab baik dan pada siklus II meningkat sebesar 85,52% dengan kriteria tanggung jawab sangat baik. Selain itu, peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I sebesar 67,44% dan pada siklus II meningkat sebesar 88,37%. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* berbantuan media gambar dapat meningkatkan tanggung jawab dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SDN Gebangsari 02 Semarang.

Kata Kunci: Tanggung jawab, prestasi belajar, model pembelajaran *Team Assisted Individualization*, media gambar.

ABSTRACT

This study was conducted with the aim to improve the responsibility and achievement of students in the subjects of social studies that are still lacking in the class III SDN Gebangsari 02 Semarang through the model of Team Assisted Individualization assisted media images. The type of research used is classroom research conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation and action. The subjects of the study were the third grade students of SDN Gebangsari 02 Semarang academic year 2016/2017, amounting to 43 students. Data collection techniques used are test and non test. The increase of responsibility and student achievement is shown by the responsibility of the students in the first cycle of 66,39% with the criteria of good responsibility and on the second cycle increased by 85,52% with very good responsibility criteria. In addition, the increase in students achievement in the first cycle of 67,44% and on the second cycle increased by 88,37%. Based on the result of the research, it can be concluded that the learning model of Assisted Individualization by the image media can improve the responsibility and achievement of IPS students learning grade III SDN Gebangsari 02 Semarang.

Keywords : Responsibility, learning achievement, Team Assisted Individualization learning model, image media.