

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III B SDN Kalicari 01 Semarang yang menunjukkan kurangnya rasa ingin tahu siswa, ditunjukkan dengan masih digunakannya model pembelajaran yang berpusat kepada guru dan kurangnya penggunaan media pembelajaran. Selain itu, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih kurang, banyak siswa yang nilainya dibawah KKM pada Ulangan Harian yang dilaksanakan oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran Mind Mapping berbantuan media video pada mata pelajaran IPS di kelas III B SDN Kalicari 01 Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan, tiap pertemuan terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III B SDN Kalicari 01 Semarang yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan teknik non tes. Adanya peningkatan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan sikap rasa ingin tahu pada siklus I sebanyak 78% dengan kriteria rasa ingin tahu baik dan pada siklus II meningkat menjadi 85% dengan kriteria rasa ingin tahu siswa sangat baik. Peningkatan prestasi belajar ditunjukkan pada siklus I sebanyak 56% dan pada siklus II meningkat menjadi 80%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Mind Mapping berbantuan media video dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa kelas III B SDN Kalicari 01 Semarang.

Kata Kunci: rasa ingin tahu, prestasi belajar, Mind Mapping, media video.

ABSTRACT

This research was conducted in class III B SDN Kalicari 01 Semarang which showed the lack of students' curiosity, indicated by still using teacher-centered learning model and lack of use of instructional media. In addition, students' learning achievement on IPS subjects is still lacking, many students whose value is below KKM in Deuteronomy conducted by teachers. This study aims to improve the curiosity and achievement of students through learning models Mind Mapping assisted video media on IPS subjects in class III B SDN Kalicari 01 Semarang. This type of research is classroom action research conducted in 2 cycles, each cycle consists of 2 meetings, each meeting consists of four stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this research are students of class III B SDN Kalicari 01 Semarang, which is 25 students. Data collection techniques use test techniques and non-test techniques. The increase in curiosity and student learning achievement is shown by curiosity attitude in cycle I as much as 78% with the criteria of good curiosity and in cycle II increased to 85% with the criteria of students' curiosity very well. Improvement in learning achievement is shown in the first cycle of 56% and in cycle II increased to 80%. Based on the result of the research, it can be concluded that the learning model of Mind Mapping assisted by video media can increase the curiosity and achievement of the students of class III B SDN Kalicari 01 Semarang.

Keywords: curiosity, learning achievement, Mind Mapping, video media.