

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerja keras dan kemampuan pemecahan masalah matematika melalui model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* di kelas III SD Islam Sultan Agung 4 Semarang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Islam Sultan Agung 4 Semarang yang berjumlah 38siswa, terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes/evaluasi, angket kerja keras, lembar observasi untuk guru dan siswa. Adanya peningkatan kerja keras siswa di kelas III, pada siklus pertama dengan jumlah 1.303 memperoleh presentase 71,05 % dengan kriteria kerja keras baik. Sedangkan pada siklus kedua dengan jumlah 1.422 diperoleh presentase 86,84 % dengan kriteria kerja keras sangat baik. Selain pada kerja keras yang meningkat, pembelajaran dengan menggunakan model *Auditory Intellectually Repetition* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Hal ini dilihat dari hasil pada siklus pertamadiperoleh rata-rata 75,39 dengan presentase ketuntasan belajar siswa 78,94 %, kemudian pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 83,15 dan presentase ketuntasan belajar siswa 86,84%.

**Kata Kunci :** *Kerja Keras, Kemampuan Pemecahan Masalah, Auditory Intellectually Repetition.*

## ABSTRACT

This study aims to improve the hard work and problem solving skills of mathematics through the learning model Auditory Intellectually Repetition in class III Islamic Elementary School Sultan Agung 4 Semarang. This type of research is a classroom action research consisting of 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, action execution, observation, and reflection. The subjects in this study are the third grade students of Islamic Elementary School Sultan Agung 4 Semarang which amounted to 38 students, consisting of 22 male students and 16 female students. Instruments used in data collection using tests / evaluations, hard work questionnaires, observation sheets for teachers and students. The increase of hard work of students in class III, in the first cycle with the number of 1,303 obtained percentage of 71.05% with the criteria of good hard work. While on the second cycle with the number of 14422 obtained percentage 86.84% with the criteria of hard work very well. In addition to increased hard work, learning using the Auditory Intellectually Repetition model can improve problem-solving skills. This is seen from the results in the first cycle obtained by an average of 75.39 with the percentage of students 'learning completeness 78.94%, then in the second cycle an increase with an average of 83.15 and the percentage of students' learning mastery 86.84%.

**Keywords:** *Hard Work, Problem Solving Abilities, Auditory Intellectually Repetition.*