

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses dimana manusia sudah diajarkan sejak balita sejak manusia tumbuh kembang, tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan itu sendiri. Pendidikan diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya yang berkualitas.

Menurut Zuraik dalam Susanto (2013:137) hakikat IPS adalah harapan untuk mampu membina suatu masyarakat yang baik dimana para anggotanya benar-benar berkembang sebagai insan sosial rasional dan penuh tanggung jawab , sehingga oleh karenanya diciptakan nilai-nilai.

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas V SDN Kebonsari 01 Dempet. Dikarenakan dalam pembelajaran IPS di kelas V prestasi belajar rasa cinta tanah air masih kurang. Hal ini ditunjukkan dari siswa yang kurang memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung serta separuh dari jumlah siswa tidak hafal lagu kebangsaan Indonesia Raya. Metode dan model yang menarik juga mempengaruhi rasa cinta tanah air dan prestasi belajar siswa, di kelas V SD Negeri Kebonsari 01 ini guru masih menggunakan model dan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran dan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Dari hasil wawancara dengan guru kelas V Ibu Widati di SD Negeri Kebonsari 01 Dempet, cinta tanah air dan prestasi belajar siswa masih sangat

rendah. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penilaian siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas V pada ulangan tengah semester dari 21 siswa hanya 7 siswa yang atau hanya 33% yang mampu melampaui KKM, sedangkan sebanyak 14 siswa atau 67% belum mampu melampaui KKM.

Untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dan prestasi belajar, penelitian ini menggunakan model *Open Ended Problems* berbantuan media *audio visual* dikarenakan guru mengenalkan sosok para pahlawan yang memperjuangkan bangsa, dapat meningkatkan rasa nasionalisme dan patriotisme pada siswa, dan dapat memahami betapa pentingnya memperjuangkan negara dari penjajahan, sehingga siswa akan melakukan hal-hal positif melalui cinta tanah air dan prestasi yang dapat diraihny untuk menjunjungharkatdan martabat bangsa. Pada dasarnya *Open Ended Problems* siswa berdiskusi bersama kelompok mereka masing-masing mengenai penyelesaian dari pertanyaan *Open Ended Problems* yang telah diberikan oleh guru dan setiap kelompok siswa melalui perwakilannya, mengemukakan pendapat atau solusi yang ditawarkan kelompoknya secara bergantian. Menurut Shoimin (2014:110) Pada dasarnya model *Open Ended Problems* merupakan diformulasikan memiliki banyak jawaban yang benar. Penelitian ini menggunakan media *audio-visual*. Menurut Arsyad (2009:148) *Audio-Visual* merupakan bentuk media pembelajaran yang murah dan terjangkau. *Audio-Visual* dimiliki kelebihan dapat melibatkan siswa dalam berbagai kegiatan yang berhubungan dengan pemilihan rekaman-rekaman dan siaran radio yang baik.

Diharapkan dengan cinta tanah air belajar melalui model pembelajaran yang menarik yaitu model pembelajaran *Open Ended Problems* berbantuan *Audio-Visual*, siswa diharapkan dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias, bersemangat, dan juga aktif baik dalam mengajukan pertanyaan, jawaban maupun pendapat yang akan berakibat pada meningkatkan prestasi belajar. Sehingga penelitian ini diberi judul Peningkatan Cinta Tanah Air dan Prestasi Belajar IPS melalui model pembelajaran *Open Ended Problems* media *Audi- Visual* di kelas V SDN Kebonsari 01 Dempet.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat di rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Apakah melalui model pembelajaran *Open Ended Problems* berbantuan *Audio-Visual* dapat ditingkatkan pada kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Dempet pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ?
2. Apakah melalui model pembelajaran *Open Ended Problems* Prestasi belajar siswa dapat ditingkatkan pada siswa kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Dempet pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan :

1. Meningkatkan cinta tanah air siswa kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Dempet dengan model *Open Ended Problems* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ?
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kebonsari 01 Dempet dengan menggunakan model pembelajaran *Open Ended Problems* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ?

D. Manfaat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini memiliki manfaat teoritis dan manfaat praktis diantaranya yaitu :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Menambah sumber informasi, rekomendasi dan masukan kepada penelitian relevan khususnya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ?
 - b. Sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.
2. Manfaat Praktis

Dengan adanya penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran *Open Ended Problems* ini akan memberikan manfaat, yaitu:

a. Bagi Guru

1. Meningkatkan kemampuan guru untuk mengatasi masalah-masalah dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).
2. Membantu guru dalam memperbaiki proses pembelajaran.

b. Bagi Siswa

1. Meningkatkan cinta tanah air siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi yang diajarkan.

c. Bagi Sekolah

1. Memberikan kontribusi bagi sekolah tersebut berupa kualitas pembelajaran yang lebih baik dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didiknya.
2. Penerapan model pembelajaran *Open Ended Problems* tersebut mampu menjadikan reverensi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.