

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran means-ends analysis berbantuan media blok pecahan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dapat meningkat dengan menerapkan model pembelajaran means-ends analysis berbantuan media blok pecahan. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SDN Karangroto 04 yang berjumlah 46 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tanggung jawab pada pra siklus dalam kriteria baik dan pada siklus I dalam kriteria baik dengan nilai klasikal 79%. Sedangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa diperoleh rata-rata 58,25 dengan persentase ketuntasan belajar 26%. Dengan hal ini tanggung jawab dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih belum mencapai indikator keberhasilan yang di tentukan, sehingga perlu dilaksanakan perbaikan pada siklus II. Pada siklus II dalam kriteria sangat baik dengan nilai klasikal 84%. Sedangkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus II diperoleh rata-rata 73,31 dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 83%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa diterapkannya model pembelajaran means-ends analysis berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan tanggung jawab dan kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas V SD Negeri Karangroto 04 tahun ajaran 2016/2017.

Kata kunci : Tanggung jawab, kemampuan pemecahan masalah matematika, MEA, media blok pecahan

ABSTRACT

This study aims to improve student learning responsibilities can be improved by applying the means-ends analysis model of unity of fractional block media and improve students' math problem solving skills can be improved by applying the means-ends analysis model with the aid of the fractional block media. This research was conducted in class V SDN Karangroto 04 which amounted to 46 students. Technique of collecting data using test technique, observation and documentation. The results of this study indicate that responsibility on pre cycles in both criteria and on cycle I in both criteria with a classical value of 79%. While the ability of problem solving mathematics students obtained an average of 58.25 with the percentage mastery learning 26%. With this responsibility and problem solving abilities of mathematics students still have not achieved the indicator of success in the set, so it needs dilaksanakan improvement in cycle II. In cycle II the criteria are very good with 84% classical values. While the ability of problem solving of student mathematics in cycle II obtained an average of 73,31 with percentage of learning mastery reach 83%. Thus it can be concluded that the implementation of means-ends analysis model with the help of media of fractional blocks can increase responsibility and problem solving ability of mateatika in class V SD Negeri Karangroto 04 academic year 2016/2017.

Keywords: *Responsibility, Math Problem Solving Skills, MEA, Media Fractional Blocks*