

ABSTRAK

Pembelajaran IPA adalah salah satu mata pelajaran di SD. Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas IV SDN Sidogemah 2, ditemukan permasalahan prestasi belajar dan tanggung jawab siswa. Ini terjadi karena guru belum mengenalkan sebuah metode pembelajaran yang inovatif dan cenderung berpusat pada guru. Selain itu, banyak siswa yang masih mengabaikan tugas dan tanggung jawab serta cenderung pasif ketika pembelajaran berlangsung. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan prestasi belajar dan tanggung jawab siswa pada mata pelajaran IPA materi pengaruh perubahan lingkungan fisik dengan metode pembelajaran *Outdoor Study*. Subjek penelitian adalah kelas IV SDN Sidogemah 2 yang berjumlah 41 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *Outdoor Study*, aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA materi pengaruh perubahan lingkungan fisik melalui mengalami peningkatan. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 65,27% dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase 87,50% dengan kriteria sangat baik. Prestasi belajar siswa dinilai dari hasil *post-test* siklus I memperoleh rata-rata kelas 68,29 dan ketuntasan klasikal 63,41% dengan kriteria cukup. Siklus II memperoleh rata-rata kelas 80 dan ketuntasan klasikal 87,80% dengan kriteria sangat baik. Sikap tanggung jawab siswa pada siklus I memperoleh jumlah skor 1968 dengan persentase 60% dengan kriteria cukup baik, pada siklus II memperoleh jumlah skor 2863 dengan persentase 87,28% dengan kriteria sangat baik. Simpulan dari penelitian ini adalah metode pembelajaran *Outdoor Study* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, tanggung jawab siswa dan aktivitas guru. Saran: guru lebih bisa mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan lebih sering diterapkan dalam pembelajaran terutama pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Tanggung Jawab, *Outdoor Study*

ABSTRACT

Science learning is one of the subjects in elementary school. Based on observations made in grade IV SDN Sidogemah 2, found problems of learning achievement and student responsibility. This is because teachers have not introduced an innovative learning method that tends to focus on the teacher. In addition, many students still ignore the duties and responsibilities and tend to be passive when the learning takes place. The purpose of this study to improve student achievement and student responsibility on science subjects matter the influence of physical environment changes with Outdoor Study method learning. The subjects of the study were grade IV of SDN Sidogemah 2, amounting to 41 students. The results showed that through the method of learning Outdoor Study, the activity of teachers and students in science lesson the influence of changes in the physical environment through an increase. Activity of teacher in cycle I get percentage 65,27% with good criterion, while in cycle II get percentage 87,50% with very good criterion. Student achievement is assessed from the post-test results of cycle I obtained the average class 68.29 and classical completeness 63.41% with sufficient criteria. Cycle II obtained the average class 80 and 87.80% classical completeness with very good criteria. Attitude of student responsibility in cycle I get number of score 1968 with percentage of 60% with criterion good enough, in cycle II get score 2863 with percentage 87,28% with criteria very good. The conclusions of this study are the method of learning Outdoor Study dapat improve student achievement, student responsibility and teacher activity. Suggestion: more teachers can develop innovative learning methods and more often applied in learning, especially science lesson.

Keywords: Learning Achievement, Responsibility, Outdoor Study