

## ABSTRAK

**Yuni. 2017.** Penerapan Pembelajaran React Melalui Pendekatan Savi Pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Pokok Bahasan Garis Singgung Lingkaran. Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Mochamad Abdul Basir, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci :** *React*, SAVI, Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh aktivitas siswa pada pembelajaran *REACT* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pokok bahasan garis singgung lingkaran kelas VIII semester genap SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang, mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran *REACT* melalui pendekatan SAVI apakah lebih baik daripada kemampuan berpikir kritis siswa dalam model pembelajaran CTL pokok bahasan garis singgung lingkaran kelas VIII semester genap SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang dan mengetahui rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran *REACT* melalui pendekatan SAVI pada pokok bahasan garis singgung lingkaran kelas VIII semester ganjil SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang mencapai ketuntasan.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang tahun ajaran 2016/2017. Pemilihan sampel penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Sampel penelitian ini yaitu kelas VIII A4 sebagai kelas eksperimen diberi perlakuan pembelajaran React melalui pendekatan SAVI dan kelas VIII A2 sebagai kelas kontrol diberi perlakuan pembelajaran CTL. Pengumpulan data penelitian menggunakan metode tes dan metode observasi. Pengujian data dengan  $\alpha = 5\%$  meliputi uji sampel, uji instrument tes, dan uji hipotesis penelitian. Peneliti menggunakan uji t satu sampel, uji t dua sampel independen, dan uji regresi sederhana untuk pengujian hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) hasil uji regresi sederhana menunjukkan adanya pengaruh aktivitas belajar terhadap kemampuan berpikir kritis yaitu dapat disajikan dalam model persamaan  $\hat{Y} = 53,999 + 0,664 x$ ; (2) hasil *independent sampel T Test* menunjukkan rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen sebesar 76,24 dan rata-rata kelas kelas kontrol sebesar 74,24 dengan selisih sebesar 2,0. Hal ini didapatkan dari menerapkan pembelajaran *React* melalui pendekatan SAVI pada kelas eksperimen dan pembelajaran CTL pada kelas kontrol; (3) hasil *one sample T test* diperoleh nilai mean sebesar 73,09 dan nilai sig. (2-tailed) =  $0.000 < 0,05$  yang dapat diartikan bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis kelas eksperimen mencapai ketuntasan yaitu 73.

## ABSTRACT

**Yuni. 2017.** *The Application of React Learning Through the Savi Approach In Mathematical Critical Thinking Ability of Junior High School Students Students of the Circle Line. Sultan Agung Islamic University, Semarang. Supervisor I. Mochamad Abdul Basir, S.Pd., M.Pd., Supervisor II. Nila Ubaidah, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *React, SAVI, Learning Activity, Critical Thinking.*

*This study aims to determine whether there is a positive and significant influence on student learning activities after the reacted learning with SAVI approach, to determine whether the significant difference between React learning through the SAVI approach and learning CTL on critical thinking skills and to determine whether there is a difference Critical thinking ability after applied React learning through SAVI approach.*

*This research was an experimental research using quantitative approach. The population of this research was all students of eighth grade Islamic Junior High School Sultan Agung 4 Semarang academic year 2016/2017. This research used cluster random sampling to choose the sample. The sample of this research was VIII A4 class as an experimental class. They were given React learning treatment through SAVI approach and VIII A2 class as control class was given CTL learning treatment. The data collection used test method and observation method. Testing data with  $\alpha = 5\%$  include sample test, instrument test, and test research hypothesis. The researcher used one sample t test, independent sample t test, and simple linear regression test to test the hypothesis.*

*The results of this research showed that: (1) the result of simple linear regression the influence of learning activities on the ability of critical thinking that can be presented in the model equation  $Y = 53.999 + 0.664 x$ ; (2) the result of independent sample T test showed that the average of critical thinking ability of experimental class is 76.24 and the control class average is 74.24 with the difference of 2.0. This is derived from applying React learning through the SAVI approach to the experimental class and CTL learning in the control class; (3) the result of one sample T test was the mean of 73.09 and the sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, which means that the average ability of critically experimental class achieved completeness that was 73.*