

SARI

Khotimah, Khusnul. 2017. Penerapan Pembelajaran Matematika Berkarakter Islami dengan Metode *Improve* untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Lingkaran Kelas VIII A di SMP Negeri 6 Kroya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Pembimbing I. Imam Kusmaryono, M.Pd., Pembimbing II. Nila Ubaidah, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Improve*, Kepercayaan Diri Siswa, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran matematika berkarakter islami dengan metode *Improve* pada materi lingkaran. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 6 Kroya tahun ajaran 2017/2018. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi guru, lembar observasi kepercayaan diri siswa, wawancara, angket kepercayaan diri dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis. Untuk memperoleh data, peneliti menggunakan angket kepercayaan diri dan tes kemampuan pemahaman konsep matematis yang sebelumnya telah di uji validitas dan reliabilitas. Jumlah pertanyaan yang di uji coba pada angket sebanyak 22 pertanyaan dan diperoleh 12 pertanyaan yang valid dan nilai reliabilitas adalah 0,733, kemudian, jumlah soal kemampuan pemahaman konsep matematis yang di uji coba sebanyak 10 soal dan diperoleh 8 soal yang valid dan nilai reliabilitas yaitu 0,784.

Peningkatan kepercayaan diri dapat dilihat dari presentase observasi dan angket kepercayaan diri siswa kelas VIII A pada siklus-I menunjukkan presentase sebesar 4% dan pada siklus-II sebesar 88%. Hasil angket kepercayaan diri siswa pada pra tindakan sebesar 0%, pada siklus-I sebesar 30% dan pada siklus-II sebesar 78%. Kemampuan pemahaman konsep matematis dilihat dari peningkatan skor rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII A pada pra tindakan sebesar 55,704, pada siklus-I sebesar 68,037, dan pada siklus-II sebesar 70,889, sehingga peningkatannya sebesar 12,333 dari pra tindakan dan sebesar 2,853 dari siklus-I. Sedangkan untuk kinerja guru dilihat dari presentase observasi aktivitas guru pada siklus-I sebesar 85,18% dan pada siklus-II sebesar 96,3%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran matematika berkarakter islami dengan metode *Improve* dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

ABSTRACT

Khotimah, Khusnul. 2017. Application of Mathematics Learning Character Islami to Methods *Improve* to Increase Self Confidence and Ability Mathematical Concept Training Students In Class Circle Material VIII A in Junior High School 6 Kroya. Essay. Mathematics Education. The Faculty of Education Semarang Sultan Agung Islamic University. Supervisor I. Imam Kusmaryono, M.Pd., Supervisor II. Nila Ubaidah, M.Pd.

Keywords: Methods *Improve*, Confidence Students, Mathematical Concept Training Capability.

Class Action Research aims to increase the confidence and the ability of understanding mathematical concepts through the students' mathematics learning Islamic character with the method *Improve* the loop material. The research was conducted at the Junior High School 6 Kroya 2017/2018 school year. The method used was classroom action research (*Classroom Action Research*) consisting of two cycles each cycle consists of four phases: planning, implementation, observation and reflection.

The instrument used in this study is the observation sheet teacher, student self-confidence observation sheet, interview, questionnaire confidence and test the ability of understanding mathematical concepts. To obtain the data, researchers used questionnaires confidence and test the ability of understanding mathematical concepts that had previously been on the validity and reliability. The number of questions that the test on a questionnaire with 22 questions and obtained 12 valid questions and the reliability value is 0.733, then, the number of questions the ability of understanding mathematical concepts were tested as many as 10 questions and gained 8 about valid and the reliability value is 0.784.

Increased confidence can be seen from the percentage of observation and questionnaires confidence class VIII A cycle-I shows the percentage of 4% and in cycle-II by 88%. The questionnaire results the confidence of students in the pre-action amounted to 0%, the cycle-I by 30% and in cycle-II by 78%. The ability of understanding mathematical concepts as seen from the increase in the average score of the ability of understanding mathematical concepts class VIII A on pre-action amounted to 55.704, on the cycle-I amounting to 68.037, and the cycle-II amounting to 70.889, so the increase of 12.333 of the pre-action and amounted to 2,853 from cycle-I. As for teacher performance seen from the percentage of teacher activity observation in cycle-I amounting to 85.18% and in cycle II of 96.3%. The results showed that the application of mathematics learning with the Islamic character methods *Improve* can increase confidence and skills students understanding of mathematical concepts.